

Guía Docente: Trabajo Fin de Máster

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Plan de estudios	2020
Materia	Trabajo Fin de Máster
Carácter	Trabajo Fin de Máster
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	Belén Ozarin García	Correo electrónico	belen.ozarin@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

Profesor	Laura Illescas Díaz	Correo electrónico	laura.illescas@ui1.es
Área	Historia del Arte	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Academia Dialnet		

Profesor	Laura María Aliaga Aguza	Correo electrónico	lauramaria.aliaga@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Perfil Profesional 2.0	<p>Google Scholar:</p> <p>https://scholar.google.es/citations?user=i9Cil3YAAAAJ&hl=es</p> <p>Orcid:</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-7301-5188</p> <p>Linkedin:</p> <p>https://es.linkedin.com/in/laura-m-aliaga-aguza-b80581185</p>
-------------------------------	---

Profesor	Clara Miracle Belda Galbis	Correo electrónico	claramiracle.belda@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<p>LinkedIn</p> <p>ResearchGate</p>		

Profesor	Rodrigo Cubillo Leon	Correo electrónico	rodrigo.cubillo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<p>LinkedIn</p>		

Profesor	María Micaela Cuenca Vidal	Correo electrónico	mariamicaela.cuenca@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Fin de Máster
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>El Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) se considera una asignatura que compila los aprendizajes desarrollados a lo largo del Máster dado su marcado carácter de síntesis del proceso de enseñanza-aprendizaje, suponiendo el compendio de todas las competencias adscritas al Máster. Su superación se presenta como la demostración fehaciente de la consecución de los objetivos del mismo y de la capacitación para desarrollar las funciones profesionales de su espectro laboral. Se vincula, por tanto, con todas las asignaturas que componen el plan de estudios. De esta forma, el TFM se sitúa como el escalón final en el camino hacia la obtención del título de Máster.</p> <p>Con su realización, el alumno deberá dejar constancia de la destreza adquirida en las competencias genéricas y específicas del Máster, así como su capacidad de transformar el saber en 'saber hacer' y su dominio de la competencia 'aprender a aprender'. El TFM es una creación intelectual inédita y original, autónoma e individual, que sirve para acreditar que los masterandos están en posesión de las competencias profesionalizadoras exigibles a un docente de enseñanza secundaria, bachillerato, formación profesional e idiomas. Por todo ello, resulta evidente que el trabajo debe estar orientado a la aplicación de las competencias profesionales asociadas a la titulación mediante su elaboración y posterior defensa pública ante un tribunal nombrado por la Universidad.</p> <p>El alumno/a, a la hora de realizar el TFM, tiene que ponerse de acuerdo con su tutor universitario para decidir sobre qué tema puede versar este Trabajo Fin de Máster, que le debe iniciar en la investigación-acción mediante el desarrollo de propuestas de buena práctica educativa. Es por ello que el TFM guarda una estrecha relación con la asignatura de Prácticum.</p> <p>Destacar en última instancia que la acción tutorial adquiere un enorme valor en el seguimiento del Trabajo Fin de Máster, de tal forma que a través de la relación profesor/a-alumno/a se da respuesta no sólo a los requerimientos de información, sino también al asesoramiento científico, profesional y metodológico.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>CB-06-Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB-07-Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con su área de estudio</p> <p>CB-08-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB-09-Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
--------------------------------------	--

CB-10-Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CG-01-Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones

CG-02-Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG-03-Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG-04-Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG-05-Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG-06-Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG-07-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG-08-Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG-09-Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG-10-Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG-11-Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CEP-01-Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CEP-02-Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CEP-03-Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima

	<p>que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CEP-04-Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p>
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Elabora un "Trabajo Fin de Máster" que pone de manifiesto el grado de adquisición de las competencias vinculadas con el proyecto.• Busca de forma activa fuentes de información, actualizadas y relevantes, relacionadas con la temática del proyecto en diferentes lenguas, así como saber discriminar la pertinencia y fiabilidad de las mismas.• Desarrolla un trabajo con calidad científica.• Es capaz de exponer de forma clara, tanto a nivel escrito como oral, las tesis expuestas en su proyecto.• Presentar públicamente el trabajo realizado y defender el informe final.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Tutor y alumno deberán ponerse de acuerdo para decidir qué temática, de entre las recogidas a continuación, puede constituir el TFM que debe iniciar al alumno en la investigación-acción con el objetivo principal de elaborar una propuesta de buena práctica de intervención en el aula.</p> <p>Temática 1 -TFM- Diseño de propuesta de aula basada en la interdisciplinariedad.</p> <p>Temática 2 -TFM- Diseño de propuesta de aula basada en la aplicación de las TIC.</p> <p>Temática 3 -TFM- Diseño de propuesta de aula basada en la aplicación de evaluación formativa y compartida.</p> <p>Temática 4 -TFM- Diseño de propuesta de aula basada en el uso y aplicación de metodologías activas.</p> <p>Los temas que se han de desarrollar en el TFM serán propuestos por el profesor responsable de la asignatura al alumno/a, y de acuerdo con él.</p> <p>Destacar en última instancia que la acción tutorial adquiere un enorme valor en el seguimiento del TFM, de tal forma que a través de la relación profesor/a-alumno/a se da respuesta no sólo a los requerimientos de información, sino también al asesoramiento científico, profesional y metodológico.</p> <p>Se considera como requisito indispensable que el trabajo evidencie claramente que el alumno ha adquirido el nivel y variedad de competencias, generales y específicas, exigidos por la titulación del curso.</p>
Temáticas	<p>La temática y el tema que se han de desarrollar en el TFM se elegirán en estrecha colaboración con el tutor académico y, siempre, con la finalidad de garantizar un correcto desarrollo de este a lo largo del tercer trimestre. En el último trimestre el alumno habrá adquirido las competencias propias de las asignaturas relacionadas con los principios de la innovación docente e investigación educativa, así como, con una buena parte de los procesos que intervienen dentro de los contextos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que podrá iniciarse en el proceso de fundamentación de carácter teórico e ir desarrollando paulatinamente algunas de las competencias perseguidas con el desarrollo del TFM.</p> <p>Temática 1 -TFM- Diseño de propuesta de aula basada en la interdisciplinariedad.</p> <p>Temática 2 -TFM- Diseño de propuesta de aula basada en la aplicación de las TIC.</p> <p>Temática 3 -TFM- Diseño de propuesta de aula basada en la aplicación de evaluación formativa y compartida.</p> <p>Temática 4 -TFM- Diseño de propuesta de aula basada en el uso y aplicación de metodologías activas.</p> <p>Los temas que se han de desarrollar en el TFM serán propuestos por el profesor responsable de la asignatura al alumno/a, y de acuerdo con él.</p>

METODOLOGÍA

Proceso de aprendizaje

Primera Fase: fase inicial

Esta fase se desarrollará a través del Aula Virtual. En ella se pretende que los alumnos se familiaricen con la asignatura y todo su proceso de desarrollo.

Los alumnos tendrán acceso a través del Aula Virtual a documentación imprescindible para la asignatura: guía docente, documentos de explicación de las temáticas, estructura y plantilla para el diseño del TFM, así como lecturas obligatorias y recomendadas que les dotarán de los conocimientos y competencias necesarios para el adecuado desarrollo del TFM.

A largo de esta fase no existirá un proceso de tutorización directa, si bien se desarrollará un proceso de coordinación por parte de la comisión de TFM a través de comunicados y orientaciones graduales en el Aula Virtual.

Las tareas principales que desarrollarán los alumnos serán las siguientes:

- Leer y asimilar la documentación aportada, siguiendo la temporalización y recomendaciones aportadas por la Comisión de TFM.
- Reflexionar sobre las temáticas aportadas para el desarrollo del TFM, y sobre el tema concreto que desea trabajar, para luego comunicarlo por la vía que decida la comisión del TFM.
- Elección de la vía de evaluación en la fecha indicada en la temporalización (evaluación final o continua).

Segunda fase: desarrollo del TFM

Esta fase implica el proceso de desarrollo del TFM propiamente dicho.

Para desarrollar con eficacia dicho proceso, la Universidad asigna un tutor académico a cada alumno. Todo el proceso de tutorización se desarrollará vía correo electrónico, empleando exclusivamente la dirección de correo electrónico corporativa de la Universidad (nombre.apellido@alumnos.ui1.es).

El tutor académico velará por la adecuada adquisición de las competencias propias de la asignatura a cada uno de sus tutorandos, definiéndose las siguientes funciones básicas:

- Acompañar al estudiante en su proceso de trabajo, orientándole, asesorándole, supervisándole y resolviendo las posibles dudas que puedan surgir.
- Evaluar el trabajo del alumno, aportándole un feedback que le permita mejorar su proceso de aprendizaje. Este proceso de evaluación estará supeditado a la opción de seguimiento de la asignatura elegida por el alumno.
- Emitir el visto bueno para la defensa del trabajo.

En relación con la labor del alumnado se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Mantener un contacto continuo y fluido con el tutor (vía correo electrónico corporativo).
- Revisar de manera continuada el Aula Virtual (comunicados de la Comisión de TFM, documentación, etc.).
- Desarrollar el TFM con base en las directrices establecidas.
- Cumplir con los plazos de entrega establecidos en la temporalización (en función de la opción de evaluación/vía de seguimiento elegida).
- Atender a la retroalimentación y correcciones aportadas por el tutor en cada una de las entregas.

En el aula virtual se proporcionará un guión para el desarrollo del TFM que facilitará la construcción del trabajo.

Fase Final: defensa del TFM

La defensa del TFM es la última fase en la que se organiza la asignatura.

Es requisito indispensable para poder acceder a la defensa del TFM estar en posesión del visto bueno por parte del tutor y haber superado el resto de asignaturas del Máster, lo que no implica ni garantiza la superación de la asignatura.

El acto de defensa del TFM se desarrollará ante un tribunal por videoconferencia salvo expreso deseo del alumno de hacerlo presencial (en la sede central de la Universidad Isabel I en Burgos).

En el aula virtual se proporcionará toda la información necesaria para la preparación y desarrollo de la defensa del trabajo: Módulo Formativo (Pautas y consejos para la defensa del TFM) y sugerencias para la elaboración del guion para el acto de defensa.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

Sistema de evaluación

La asignatura se presenta bajo dos modalidades de seguimiento:

a. Vía de evaluación continua y formativa

En esta vía de seguimiento de la asignatura, el desarrollo del TFM y el proceso de tutorización implican una serie de entregas obligatorias y pautadas en la temporización publicada en el Aula Virtual, acompañadas de una evaluación continua y formativa. La selección de esta vía de evaluación continua implica una serie de **compromisos** por parte de alumnos y tutores:

- Respetar la temporización de las entregas obligatorias establecidas. Dichas entregas deberán cumplir criterios de tiempo, forma y contenido [1].
- En cada una de las entregas obligatorias el tutor realizará una valoración, aportando correcciones y feedbacks que permitirán al alumno la mejora continua del TFM.
- Para la adecuada coordinación docente, los tutores compartirán con la comisión de TFM informes parciales de seguimiento de las entregas de cada uno de los tutorandos.
- Todas las dudas que puedan ir surgiendo se resolverán a través del correo electrónico corporativo, siendo imprescindible el contacto continuo alumno-tutor.

b. Vía de evaluación final

En esta vía de seguimiento de la asignatura existen dos **entregas obligatorias**, que garantizan así el desarrollo de un proceso de **evaluación formativa** (valoración y revisión por parte del tutor para la mejora del TFM).

Las fechas de las entregas aparecen determinadas en la temporización del Aula Virtual y deberán reunir las siguientes condiciones:

- Las entregas del TFM se realizarán completas (no se permitirán entregas parciales

o incompletas).

- Se deberá cumplir con los criterios de tiempo y forma establecidos para la entrega.
- La **entrega final** para la evaluación final se realizará por la vía que se establezca y el tutor realizará una revisión completa y aportará feedback con las posibles mejoras del trabajo. Una vez recibida la corrección, el alumno tendrá el plazo establecido para realizar las mejoras propuestas por el tutor. El incumplimiento de esta entrega implica la imposibilidad de realizar la entrega definitiva.
- La **entrega definitiva** se realizará a través del Aula Virtual, cumplimentando los campos requeridos en la entrega y adjuntando el documento en **formato PDF** y otro documento adicional que incluya anexos en el caso de que existan. Tras esta entrega, el tutor valorará el trabajo realizado y se comunicará al estudiante si obtiene o no el visto bueno para la realización de la defensa.

Con independencia de la elección de esta vía de evaluación final, el contacto con el tutor será continuo y se garantizará en todo momento la resolución de cualquier duda que pueda surgir durante el proceso de elaboración del TFM.

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen la convocatoria ordinaria tienen derecho a una convocatoria extraordinaria.

El procedimiento de tutorización y entrega del TFM en la convocatoria extraordinaria sigue las mismas directrices y condiciones establecidas para la vía de evaluación final.

Sistema de calificación

El sistema de calificación se apoyará en dos ítems básicos, ambos deberán ser superados por el alumno con al menos una calificación de 5 sobre 10:

- Tutorización de Trabajo Fin de Máster, que supondrá un 50 % de la calificación final del alumno.
- Tribunal de defensa de Trabajo Fin de Máster, que implicará un 50 % de la evaluación final, dentro de la cual se contemplarán dos aspectos:
 - Valoración del trabajo escrito.
 - La defensa del TFM.

Es requisito indispensable para poder acceder a la defensa del TFM **estar en posesión del visto bueno por parte del tutor**, lo que no implica ni garantiza la superación de la asignatura. Así como haber **superado todas las asignaturas** de la titulación.

El acto de defensa del TFM se desarrollará ante un tribunal por videoconferencia, salvo expreso deseo del alumno de hacerlo presencial (en la sede central de la Universidad Isabel I en Burgos). Dicho tribunal, que actúa de forma colegiada, está compuesto por un presidente y dos vocales, todos ellos profesores de la Universidad. En ningún caso el tutor del TFM puede formar parte de un tribunal que evalúe a alguno de sus alumnos dirigidos.

[1] El incumplimiento, por parte del alumno, de alguno de los compromisos establecidos implicará la pérdida del derecho a la evaluación continua, pasando de manera forzosa a la vía de evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía

Coll, C. (2009). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. En

<p>básica</p>	<p>A.A.V.V. Presente y futuro de la educación Iberoamericana. <i>Pensamiento Iberoamericano</i>, 7 (2), pp. 49-68.</p> <p>Analiza algunos de los desafíos más importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, identificando a su vez vías para afrontarlos.</p> <p>Martín, E y Moreno, A (2007). <i>Competencia para aprender a aprender</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>El objetivo del libro es contribuir a la toma de conciencia que la capacidad para seguir aprendiendo el resto de la vida tendrá para los estudiantes, así como animar a los docentes a perseguir activamente este propósito.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Alonso Tapia, J. (2012). <i>Evaluación psicopedagógica y orientación educativa</i>. Vol.II. Integración social, evaluación del entorno institucional y valoración de programas.</p> <p>Alonso Tapia, J. (2005). <i>Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Asociación de Educadores Las Almedillas (2012). <i>Manual de buenas prácticas en la intervención socioeducativa con familias</i>. Madrid: Editorial Popular.</p> <p>Bonals., J. (2010). <i>La práctica del trabajo en equipo del profesorado</i>. Barcelona: GRAÓ</p> <p>Booth, T. y Ainscow, M. (2015). <i>Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares</i>. FUHEM, OEI.</p> <p>Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 361, 94-101.</p> <p>Cohen, L., Manion, L. y Morrison, C. (2011). <i>Research methods in education (7.ª ed.)</i>. Londres: Routledge.</p> <p>Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. <i>Aula</i>, 219, 31-36</p> <p>Lave, J. y Wenger, E. (1991). <i>Situated Learning: legitimate peripheral participation</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Martín, E. y Coll, C. (Eds.) (2003). <i>Aprender contenidos, desarrollar capacidades: intenciones educativas y planificación de la enseñanza</i>. Barcelona: Edebé.</p> <p>OCDE (2017). <i>The OECD Handbook for Innovative Learning Environments</i>. París: Publicaciones de la OCDE.</p> <p>Perrenoud, Ph. (2012). <i>Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Pintrich, P. y Schunk, D.H. (2006). <i>Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones</i>. Madrid: Pearson-Prentice Hall.</p> <p>Schön, D. (1992). <i>La formación de los profesionales reflexivos</i>. Barcelona: Paidós- MEC. (Versión original, 1982).</p> <p>Torrado, J.A. y Pozo, J.I. (2008). Metas y estrategias para una práctica constructiva de la enseñanza instrumental. <i>Cultura y Educación</i>, 20 (1), 35-48.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Antón, C. (2015). <i>Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas</i>. Observatorio Español del Racismo y</p>

la Xenofobia.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4910

Manual de orientación para la detección y abordaje de los problemas de exclusión en el aula a través de una serie de buenas prácticas.

Clerici, C. (2013). *Lectura y escritura de textos académicos*. https://www.researchgate.net/profile/Carolina_Clerici/publication/271133789_Lectura_y_escritura_de_textos_academicos_y_cientificos_Manual_2013/links/54be5f040cf218d4a16a5d68/Lectura-y-escritura-de-textos-academicos-y-cientificos-Manual-2013.pdf

Guía de orientaciones para la comprensión de la lectura de tipo académico aplicada a diferentes tipos de producción.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Recursos educativos. Recuperado de <https://intef.es/>

Página del INTEF donde se pueden encontrar recursos educativos orientados hacia la formación del profesorado.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Simuladores de Formación Profesional. <http://recursostic.educacion.es/fprofesional/simuladores/web/>

Página creada por el INTEF junto con el Ministerio de Educación donde se albergan simuladores para diferentes familias de Formación Profesional.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Recursos para el aprendizaje en línea. Formación Profesional. <https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/recursos/formacion-profesional/>

Página creada por el INTEF junto con el Ministerio de Educación donde se facilitan diferentes recursos para el aprendizaje en línea por familias de Formación Profesional.

Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press. (Traducción al castellano accesible (2.10.2009) en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>

Traducción al castellano de la obra de Lave y Wenger acerca del aprendizaje situado.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Educación inclusiva. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-inclusiva.html>

Web del Ministerio de Educación y Formación Profesional para la difusión de recursos y noticias vinculadas con la educación inclusiva.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Educación Secundaria Obligatoria. <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/>

Web del Ministerio de Educación y Formación Profesional para el proyecto **ed@d** (Enseñanza Digital a Distancia).

Ministerio de Educación y Formación Profesional (noviembre de 2018). Formación profesional. Simuladores. <http://educalab.es/recursos/historico/formacion-profesional/simuladores>

Web adicional con simuladores para diferentes ramas de especialización.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recursos educativos para los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. <http://www.educacionyfp.gob.es/gl/contenidos/estudiantes/educacion-secundaria/recursos-educativos.html>

Web con recursos para la etapa de Educación Secundaria.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (noviembre de 2018). Recursos para profesores. <http://todofp.es/profesores/recursos.html>

Página donde el Ministerio de Educación y Formación Profesional pone a disposición de los profesores recursos para guiar su propia formación y actividad dentro del ámbito de la Formación Profesional.

VVAA (2012). *Guía de buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las competencias básicas del alumnado*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.

Guía orientativa para el desarrollo de buenas prácticas.