

Guía Docente: Geoestrategia: amenazas y desafíos

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Criminología
Titulación	Máster en Seguridad, Defensa y Liderazgo
Plan de estudios	2022
Materia	Seguridad y Defensa
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y gestión del ámbito ciberespacial • Análisis y gestión del ámbito cognitivo • Fundamentos de Inteligencia y contrainteligencia • Geoestrategia: amenazas y desafíos • La Defensa como fenómeno global • La Seguridad como fenómeno global
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Los estudios de Geoestrategia otorgan al alumno conocimientos especializados en materias de Defensa y Seguridad. La Defensa de un Estado guarda una relación muy estrecha con las variaciones que experimentan los escenarios geopolíticos en que se desenvuelve. La rapidez con que se producen esas variaciones y los cambios en la naturaleza de la conflictividad, obligan a una reflexión continua y a un esfuerzo de actualización de las políticas de Estado, en particular de la política Exterior y de Defensa. Con una perspectiva fuertemente integradora de la teoría y la práctica, el carácter obligatorio de la asignatura permite la adecuada profundización en el programa, estructurando la mentalidad de trabajo de los estudiantes hacia el foco estratégico y la prospectiva, tantas veces necesaria en el desempeño profesional.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<p>Competencias basicas y generales</p> <p>CG1 - Trabajar en equipos multidisciplinares y específicamente de Seguridad y Defensa. CG2 - Coordinar y dirigir equipos de trabajo en el ámbito de la seguridad y defensa. CG8 - Potenciar la capacidad de iniciativa, creatividad, liderazgo y superación en el desarrollo de la vida profesional. CG9 - Potenciar la visión estratégica en el desarrollo de la profesión. CG10 - Desenvolverse con eficacia en un entorno de presión. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>Competencias Especificas</p> <p>CE8 - Conocer el sector de la Defensa y de la Seguridad. CE9 - Tener la capacidad de resolver problemas multidisciplinares de seguridad y defensa. CE12 - Conocer la industria y servicios de la defensa. CE13 - Adquirir habilidades de diagnóstico de situaciones de crisis y solución analítica y creativa de problemas. CE14 - Diseñar modelos de cooperación militar en el entorno de la OTAN. CE20 - Reconocer entornos favorecedores de conductas antisociales o delictivas. CE22 - Asesorar en el plano económico y jurídico a instituciones, empresas y organizaciones no gubernamentales en la toma de decisiones ante situaciones de crisis, catástrofes humanitarias y conflictos.</p>
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<p>La presente asignatura persigue los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir los conceptos más utilizados sobre el fenómeno de la Geoestrategia: amenazas y desafíos. • Adquirir conceptos necesarios para evaluar escenarios ligados a la Geoestrategia: amenazas y desafíos. • Conocer la normativa aplicable a la Geoestrategia: amenazas y desafíos

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Los estudios de Geoestrategia otorgan al alumno conocimientos especializados en materias de Defensa y Seguridad. La Defensa de un Estado guarda una relación muy estrecha con las variaciones que experimentan los escenarios geopolíticos en que se desenvuelve. La rapidez con que se producen esas variaciones y los cambios en la naturaleza de la conflictividad, obligan a una reflexión continua y a un esfuerzo de actualización de las políticas de Estado, en particular de la política Exterior y de Defensa. Con una perspectiva fuertemente integradora de la teoría y la práctica, el carácter obligatorio de la asignatura permite la adecuada profundización en el carácter avanzado del programa, estructurando la mentalidad de trabajo de los estudiantes hacia el foco estratégico y la prospectiva, tantas veces necesaria en el desempeño profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Introducción a la geoestrategia • Tema 2. Amenazas • Tema 3. Los espacios comunes globales (global commons) • Tema 4. Infraestructuras críticas • Tema 5. Desafíos I • Tema 6. Desafíos II
Contenidos	<p>Unidad didáctica 1 – Introducción a la geoestrategia</p> <p>Unidad didáctica 2 – Amenazas</p> <p>Unidad didáctica 3 – Los espacios comunes globales (¿global commons?)</p> <p>Unidad didáctica 4 – Infraestructuras críticas</p> <p>Unidad didáctica 5 – Desafíos I</p> <p>Unidad didáctica 6 – Desafíos II</p>

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Las actividades formativas están compuestas por:

Estudios teóricos. Tiene la función de evaluar el nivel de comprensión de los contenidos de las Unidades Didácticas, considerando los matices de cada una de ellas. Se busca examinar la adquisición de habilidades y el desarrollo de competencias para aplicar el saber teórico a situaciones y problemas concretos relacionados a la asignatura

Trabajos colaborativos. Tendrán como objetivo último que los estudiantes conozcan y trabajen conjuntamente y afronten la solución a un problema planteado a tal efecto.

Foros de debate. Pretenden, en general, fomentar entre todos los alumnos la aportación de soluciones ante situaciones teóricas o históricas, que puedan ser identificadas y documentadas. En el supuesto de que el estudiante tenga dudas que le hayan podido surgir al estudiar la unidad didáctica o al confrontarlas con situaciones reales que se le hayan presentado en sus reflexiones, bien como que hayan sido expuestas por compañeros o por el docente. Además, servirán para analizar y estudiar información complementaria relacionada con la temática. Con ese recurso se objetiva la acción colaborativa en el proceso de aprendizaje.

Cuestionario de evaluación tipo test. Se realizarán dos cuestionarios de evaluación sobre las seis unidades didácticas y cada uno de ellos estará compuesto por 10 preguntas tipo test. El objetivo es que el alumnado pueda comprobar los conocimientos adquiridos y le pueda servir de repaso de cara al examen final. En cada una de las preguntas habrá cuatro opciones de respuesta.

Foros de dudas. En ellos, los alumnos podrán plantear dudas directamente relacionadas con el estudio y el contenido de cada unidad. Estos foros no son evaluables. Además, en cada unidad didáctica se incluyen actividades de autoevaluación para que el alumno pueda comprobar el nivel de su aprendizaje.

Además, en el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

FREEDMAN, Lawrence. Estrategia: una historia. Madrid: La esfera del libro, 2016

Rico en detalles y profundamente contextualizado, este libro no solo es el trabajo más largo sino también el más diverso de los últimos años sobre la evolución de la estrategia. El libro se basa en una vida de erudición, así como en los resúmenes más recientes sobre el tema. Freedman organiza su libro en cinco partes. Comienza con un capítulo sobre la "prehistoria" de la estrategia y sus orígenes en el mundo antiguo (págs. 1 a 65), seguido de la segunda parte, que analiza la evolución de la estrategia militar (págs. 67 a 244). Las partes tres (págs. 245–456) y cuatro (págs. 457–572) se enfocan en la estrategia política y comercial. El último capítulo, "Teorías de la estrategia" (págs. 573-629), considera la contribución contemporánea de las ciencias sociales y explora los conceptos estratégicos y las limitaciones de la elección racional.

BAÑOS, Pedro. Así se domina el mundo: desvelando las claves del poder mundial: Barcelona, Ariel, 2017

	<p>Una de las hipótesis de la obra es que la gran mayoría de las guerras tienen un trasfondo económico. Es una tesis que ha sido planteada por varios analistas e investigadores a lo largo del tiempo, y el libro "Así se domina el mundo" del analista e investigador Pedro Baños, exjefe de Contrainteligencia y Seguridad del Cuerpo de Ejército Europeo, parece respaldar esta idea con ejemplos. Es cierto que, a lo largo de la historia, muchos conflictos armados han estado vinculados a intereses económicos. Los recursos naturales, el control de territorios estratégicos, el acceso a mercados y el dominio sobre rutas comerciales han sido motivos que han llevado a confrontaciones y guerras entre naciones y grupos. Leer esa obra es un importante paso en el aprendizaje de ese proceso histórico, que denominamos conflicto.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>BALLESTEROS, Miguel A. M. En busca de una estrategia de seguridad nacional. Madrid. Publicaciones defensa, 2016</p> <p>CALDERÓN, José Luis Pontijas. Estrategia y geografía: la geoestrategia. Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales, 2020, vol. 22, no 44, p. 399-426.</p> <p>CASTELLS, Manuel. La era de la información. La sociedad red. Madrid: Alianza, 2000, vol. 1.</p> <p>CHOMSKY, Noam. Estados Fallidos: El abuso de poder y ataque a la democracia. B DE BOOKS, 2017.</p> <p>FREEDMAN, Lawrence. Parity and Sufficiency. In Arms Control (pp. 19-24). Routledge, 2020.</p> <p>GUILLÉN, Mauro F., ONTAVIEROS, Emilio. Retos para la economía internacional en un mundo cambiante In: Estudios de economía aplicada. 2014 32(3):871-884 https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=296548</p> <p>HUNTINGTON, Samuel. El choque de civilizaciones. Ed. Paidós, 1998</p> <p>JUDT, Tony. Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006</p> <p>RIORDAN, Shaun. Cyberdiplomacy: managing security and governance online. John Wiley & Sons, 2019.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Comisión Europea: https://ec.europa.eu/info/index_es</p> <p>Instituto Español de Estudios Estratégicos: https://www.iecee.es/</p> <p>Noticias ONU: https://news.un.org/es/</p> <p>Real Instituto Elcano: https://www.realinstitutoelcano.org/proyectos/</p> <p>Revista de Estudios en Seguridad Internacional: http://www.seguridadinternacional.es/resi/index.php/revista</p> <p>Stratfor: https://worldview.stratfor.com/</p>