

**Guía Docente: Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3)**

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Asignatura</b>	Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3)
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Especialidad/Mención</b>	
<b>Materia</b>	Prácticas de Iniciación Profesional
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Anual
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	Alejandro González Vázquez	<b>Correo electrónico</b>	alejandro.gonzalez.vazquez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6485-031X">https://orcid.org/0000-0001-6485-031X</a>		

<b>Profesor</b>	Ivana Delgado Ferre	<b>Correo electrónico</b>	ivana.delgado.ferre@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Perfil ORCID</a> <a href="#">Perfil LinkedIn</a>		

<b>Profesor</b>	Cecilia Muro Pérez Aradros	<b>Correo electrónico</b>	cecilia.muro@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.linkedin.com/in/cecilia-muro-p%C3%A9rez-aradros-phd-34b53748/">https://www.linkedin.com/in/cecilia-muro-p%C3%A9rez-aradros-phd-34b53748/</a>		

### CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3)</li> <li>• Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6)</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>En esta asignatura dedicada a las Prácticas de Iniciación Profesional vamos a introducirnos en el estudio de la psicología como disciplina científica y de las especialidades de Psicología de la Salud, de la Educación, de la Intervención Social y del Trabajo y de las Organizaciones.</p> <p>Así pues, el objetivo principal de la asignatura es enfrentar al estudiante a casos prácticos, para poner sobre el papel los conocimientos y competencias básicas del psicólogo en diferentes áreas, así como de alguno de los aspectos más relevantes del trabajo profesional, el cual llevará a ofrecer soluciones eficaces a los problemas que se presentan en el mundo laboral del psicólogo en nuestro tiempo.</p>

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la materia</b>	<p>Universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-01 Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno</li> </ul>
-----------------------------------	--

económico y social global.

- CU-02 Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.
- CU-03 Utilizar las Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.
- CU-04 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-05 Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.
- CU-06 Aprender a trabajar individualmente de forma activa.
- CU-07 Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.
- CU-08 Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una forma de indagar sobre la práctica valores teóricos.
- CU-09 Considerarlos valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.
- CU-10 Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CU-11 Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.
- CU-12 Saber cómo se han adoptado posturas de defensa de la paz y la mediación.
- CU-13 Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.
- CU-14 Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.
- CU-15 Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.
- CU-16 Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.
- CU-17 Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.

#### Generales y básicas

- CG-01 Capacidad de análisis y síntesis.
- CG-02 Capacidad de organización y planificación.
- CG-03 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CG-04 Conocimiento de una lengua extranjera.
- CG-05 Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CG-06 Capacidad de gestión de la información.
- CG-07 Capacidad de resolución de problemas.
- CG-08 Ser capaz de tomar decisiones.
- CG-09 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.
- CG-10 Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG-11 Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- CG-12 Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG-13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CG-14 Razonamiento crítico.
- CG-15 Compromiso ético.
- CG-16 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- CG-17 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG-18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CG-19 Capacidad de liderazgo.

- CG-20 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CG-21 Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG-22 Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- CG-23 Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CG-24 Capacidad para asumir responsabilidades.
- CG-25 Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CG-26 Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
- CG-27 Capacidad para expresar los propios sentimientos.
- CG-28 Relativizar las posibles frustraciones.
- CG-29 Saber interpretar las intenciones de otras personas.
- CG-30 Expresión de compromiso social.
- CG-31 Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
- CG-32 Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
- CG-33 Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
- CG-34 Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
- CG-35 Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
- CG-36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
- CG-37 Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
- CB-01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-02 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Específicas

- CE-01 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE-02 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE-03 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE-04 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE-05 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE-06 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- CE-07 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- CE-08 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

- CE-09 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- CE-10 Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- CE-11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE-12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE-13 Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
- CE-14 Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
- CE-15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
- CE-16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE-17 Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE-18 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE-19 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- CE-20 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE-21 Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE-22 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE-23 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE-24 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE-25 Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- CE-26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE-27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE-28 Conocer los aspectos fundamentales y las diversas teorías que explican los procesos psicológicos.
- CE-29 Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos.
- CE-30 Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana.
- CE-31 Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología.
- CE-32 Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.
- CE-33 Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.
- CE-34 Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología.
- CE-35 Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas.
- CE-36 Conocer los procesos psicológicos y sociales que influyen en la gestión del conflicto, la negociación y la mediación.
- CE-37 Adquirir habilidades para analizar situaciones de conflicto y saber intervenir a través de la negociación y mediación en las diferentes situaciones individuales y organizacionales.
- CE-38 Identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.
- CE-39 Identificar y describir los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo

	<p>largo del ciclo vital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-40 Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano.</li> </ul>
<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.</li> <li>• CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</li> <li>• CU-03: Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</li> <li>• CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.</li> <li>• CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.</li> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.</li> <li>• CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una forma de indagar sobre la práctica valores teóricos.</li> <li>• CU-09: Considerarlos valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.</li> <li>• CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.</li> <li>• CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.</li> <li>• CU-12: Saber cómo se han adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación.</li> <li>• CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.</li> <li>• CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.</li> <li>• CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.</li> <li>• CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.</li> <li>• CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.</li> <li>• CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CG-02: Capacidad de organización y planificación.</li> <li>• CG-03: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.</li> <li>• CG-04: Conocimiento de una lengua extranjera.</li> <li>• CG-05: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.</li> <li>• CG-06: Capacidad de gestión de la información.</li> <li>• CG-07: Capacidad de resolución de problemas.</li> <li>• CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.</li> <li>• CG-09: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.</li> <li>• CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.</li> <li>• CG-11: Capacidad para trabajar en un contexto internacional.</li> <li>• CG-12: Habilidades en las relaciones interpersonales.</li> <li>• CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• CG-14: Razonamiento crítico.</li> <li>• CG-15: Compromiso ético.</li> <li>• CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.</li> <li>• CG-17: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>• CG-18: Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y</li> </ul>

- conceptos.
- CG-19: Capacidad de liderazgo.
  - CG-20: Conocimiento de otras culturas y costumbres.
  - CG-21: Iniciativa y espíritu emprendedor.
  - CG-22: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
  - CG-23: Sensibilidad hacia temas medioambientales.
  - CG-24: Capacidad para asumir responsabilidades.
  - CG-25: Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
  - CG-26: Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
  - CG-27: Capacidad para expresar los propios sentimientos.
  - CG-28: Relativizar las posibles frustraciones.
  - CG-29: Saber interpretar las intenciones de otras personas.
  - CG-30: Expresión de compromiso social.
  - CG-31: Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
  - CG-32: Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
  - CG-33: Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
  - CG-34: Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
  - CG-35: Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
  - CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
  - CG-37: Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
  - CB-01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
  - CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
  - CB-03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
  - CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
  - CB-05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
  - CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
  - CE-02: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
  - CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
  - CE-04: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
  - CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
  - CE-06: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
  - CE-07: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
  - CE-08: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

- CE-09: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- CE-10: Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- CE-11: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE-12: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE-13: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
- CE-14: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
- CE-15: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
- CE-16: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE-17: Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE-18: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE-19: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- CE-20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE-21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE-22: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE-24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- CE-26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE-28: Conocer los aspectos fundamentales y las diversas teorías que explican los procesos psicológicos.
- CE-29: Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos.
- CE-30: Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana.
- CE-31: Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología.
- CE-32: Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.
- CE-33: Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.
- CE-34: Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología.
- CE-35: Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas.
- CE-36: Conocer los procesos psicológicos y sociales que influyen en la gestión del conflicto, la negociación y la mediación.
- CE-37: Adquirir habilidades para analizar situaciones de conflicto y saber intervenir a través de la negociación y mediación en las diferentes situaciones individuales y organizacionales.
- CE-38: Identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.
- CE-39: Identificar y describir los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo



	<p>largo del ciclo vital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-40: Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano.</li> </ul>
<p><b>Objetivos (opcional)</b></p>	<p>El objetivo principal de la materia de Prácticas de Iniciación Profesional es que los estudiantes tengan una primera aproximación al entorno profesional de la Psicología. Se pretende que, a partir de un enfoque didáctico eminentemente práctico, los estudiantes indaguen en las diferentes especialidades de la Psicología, que conducen a distintas posibilidades laborales. De igual manera se irán familiarizado con protocolos éticos, legislaciones profesionales (colegiatura, código de ética del Psicólogo, salidas profesionales)</p> <p>Los objetivos específicos de esta asignatura son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en el significado profesional de la Psicología y su relación con el concepto científico del mismo, como dos elementos indisolubles en el quehacer profesional.</li> <li>2. Reflexionar de manera introspectiva y comprender las características profesiográficas que comparten los psicólogos.</li> <li>3. Conocer y asumir una postura crítica con relación a los debates presentes en el mundo profesional de la Psicología, especialmente por lo que se refiere a la Psicología como profesión sanitaria.</li> <li>4. Alcanzar un conocimiento profundo de la Psicología como disciplina científica, así como las principales especialidades en su enfoque profesional: Psicología de la Educación, Psicología de la Intervención Social, Psicología Laboral y de las Organizaciones, y Psicología de la Salud y el Deporte</li> <li>5. Posibilitar que los estudiantes vayan desarrollando una especial orientación hacia alguna de dichas especialidades, lo que permitirá en 3º Curso realizar una toma de decisión lo más adecuada hacia las menciones del Grado.</li> <li>6. Identificar y distinguir los modos de actuación de la Psicología y los roles del psicólogo en cada área acorde a las legislaciones y Código Deontológico del Psicólogo.</li> <li>7. Identificar y definir problemas profesionales del campo de la Psicología.</li> <li>8. Diferenciar la evaluación, la intervención, la prevención y promoción de problemas profesionales de la Psicología en varios niveles y contextos: individual y grupal.</li> </ol>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la materia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado.</li> <li>• Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas.</li> <li>• Conecta los intereses académicos con el mundo profesional.</li> <li>• Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.</li> <li>• Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.</li> <li>• Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado.</li> <li>• Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas.</li> <li>• Conecta los intereses académicos con el mundo profesional.</li> <li>• Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.</li> <li>• Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.</li> <li>• Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Las Prácticas de iniciación profesional se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el "aprender haciendo".</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>MP1: Módulo 1: La Psicología como ciencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la ciencia?</li> <li>• El método científico en la psicología.</li> <li>• Pseudociencias y pseudoterapias en psicología.</li> </ul> <p><b>MP2: Documentación y consulta de fuentes de rigor en psicología.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de datos pertenecientes a la comunidad académica.</li> <li>• ¿Qué es una revista científica?</li> <li>• Guía para reconocer una fuente de rigor.</li> <li>• Citas y referencias: conceptos clave y aplicación en la elaboración de textos académicos.</li> </ul> <p><b>MP3: Psicología de la Intervención Social y Drogodependencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbitos de actuación de la psicología social.</li> <li>• La Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.</li> <li>• Intervención en el ámbito de la Drogodependencia.</li> </ul> <p><b>MP4: Psicología de la Salud y el Deporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las áreas de intervención en Psicología de la Salud</li> <li>• El rol del Psicólogo en el Deporte.</li> <li>• Ocio, salud y tiempo libre.</li> </ul> <p><b>MP5: Psicología de la Educación (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El rol del psicólogo en los centros educativo: El orientador escolar.</li> <li>• Conflictos en el aula y su repercusión en el alumno.</li> <li>• Sistemas de apoyo externo al contexto escolar.</li> </ul> <p><b>MP6: Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbitos del trabajo del Psicólogo Organizacional.</li> <li>• Técnicas de selección de personal.</li> <li>• Marketing y comportamiento del consumidor</li> </ul>

## METODOLOGÍA

<p><b>Actividades formativas</b></p>	<p>La asignatura Prácticas de Iniciación Profesional (I) sigue la modalidad de evaluación continua a lo largo de todo el curso, al tratarse de una asignatura de carácter anual. De forma similar al resto de asignaturas, los contenidos se agrupan en seis Módulos Prácticos, cada uno de los cuales implicará la realización de una actividad práctica. A su vez, dichas actividades pueden clasificarse en dos tipos en función del tipo de aprendizaje y proceso formativo:</p>
--------------------------------------	--

- **Actividades colaborativas:** Se realizarán actividades de manera conjunta por parte del alumnado donde se trabajen competencias relacionadas con la materia y el trabajo en equipo. Se espera obtener un aprendizaje enriquecedor fruto de la contraposición de diferentes perspectivas y formas de gestión. Dentro de esta tipología se encuentran así los glosarios colaborativos, infografías colaborativas, y foros de debate, incluyendo aquellos basados en la utilización de simuladores.
- **Actividades de descubrimiento inducido.** Se plantearán actividades de realización autónoma e individual como herramienta de aplicación de los contenidos abordados a lo largo de la asignatura. Estas actividades se presentarán fundamentalmente en casos de aplicación práctica en los que, a través del planteamiento de preguntas relacionadas en formato de cuestionario, se trabajará sobre estudios de casos reales, situaciones prácticas, o simuladores.

Las actividades formativas de esta asignatura siguen una metodología de **evaluación continua** basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Las actividades que componen los seis Módulos Prácticos que conforman la asignatura, **cuya entrega se realiza progresivamente a lo largo del curso**, atienden a la siguiente tipología:

- **Glosario:** actividad donde se analizarán las palabras clave y los conceptos más importantes que se deben conocer.
- **Caso de aplicación práctica:** actividad en la que se plantearán una serie de preguntas relacionadas con casos propios del ámbito profesional que se esté trabajando.
- **Infografía colaborativa:** actividad consistente en realizar una exposición gráfica y visual relacionada con el contenido del Módulo Práctico en el que se incluye, a través del recurso póster o tríptico.
- **Simulador.** Actividad interactiva que emula una situación típica del desempeño profesional, donde el alumno practica habilidades y competencias relacionadas con el contenido del Módulo Práctico en el que se incluye. En conexión con la práctica de esta tarea, se propondrá la participación en un foro de debate o la resolución de un cuestionario. Se detalla a continuación cada tipología:
- **Foro de debate:** actividad en la que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con el Módulo Práctico correspondiente.
- **Cuestionario:** conjunto de preguntas que permite al alumnado evaluar su práctica con el simulador.

**Planteamiento metodológico de actividades**

El planteamiento de las actividades será el siguiente:

**MP1: Módulo 1: La Psicología como ciencia**

- Glosario colaborativo: terapias y pseudoterapias en psicología

**MP2: Documentación y consulta de fuentes de rigor en psicología.**

- Caso de aplicación práctica: el proceso de búsqueda en bases de datos y citación de fuentes (APA 7ª Ed.)

**MP3: Psicología de la Intervención Social y Drogodependencia**

- Infografía colaborativa: exposición de un programa de intervención.

**MP4: Psicología de la Salud y el Deporte**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caso de aplicación práctica: los distintos roles del psicólogo en el ámbito de la salud.</li> </ul> <p><b>MP5: Psicología de la Educación (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulador (foro): discusión sobre un caso en el ámbito de la educación.</li> </ul> <p><b>MP6: Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulador (cuestionario): el proceso de selección de personal.</li> </ul>
<p><b>Orientaciones al estudio (opcional)</b></p>	<p>Al abordar esta asignatura, tendremos la oportunidad de acercarnos a los diferentes ámbitos de actuación de la psicología. Como se ha expuesto en esta Guía Docente, esta asignatura sigue el <b>sistema de evaluación continua</b> como sistema único. Por tanto, <b>en esta asignatura no hay examen.</b></p> <p>Para afrontar con éxito el aprendizaje eminentemente práctico propio de esta asignatura, se recomienda revisar con detenimiento los <b>contenidos teórico-prácticos</b> que se proporcionan en cada Módulo Práctico. Además, es muy importante revisar cuidadosamente las <b>características</b> (instrucciones, requisitos, fechas de entrega...) de las <b>actividades</b>. Será necesario adoptar una <b>perspectiva aplicada</b> a la hora de realizar la revisión de los contenidos teórico-prácticos. Se procurará ayudar al alumnado a adoptar dicha perspectiva a través de las actividades propuestas, que supondrán aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de la realidad profesional. La metodología se basará en complementar los contenidos teórico-prácticos proporcionados en cada Módulo Práctico con el uso de otros recursos docentes de diversa naturaleza (artículos científicos, vídeos explicativos, publicaciones en páginas web, etcétera.) que, a modo de <b>material complementario</b>, contribuyan a enriquecer la perspectiva del alumnado sobre el campo estudiado y le doten de una visión holística y crítica del mismo.</p> <p>El estudiante debe erigirse en <b>constructor de su propio aprendizaje</b>, acompañado en todo momento por el docente que le guiará en las diferentes tareas propuestas y resolverá las posibles dudas. También sus compañeros de curso asumirán el papel activo de constructores de aprendizaje, a través de las actividades que implican interacción y colaboración, y por tanto requieren del trabajo en equipo.</p> <p>Se recomienda encarecidamente <b>planificar</b> muy bien la revisión de los contenidos y los <b>plazos de entrega</b> de las diferentes tareas propuestas, <b>preguntar todas las dudas</b> que surjan (no hay duda pequeña) a la docente y aprovechar todas las herramientas que se ponen a disposición en el entorno virtual para lograr una adquisición progresiva y razonada de conocimientos. En aras de un óptimo aprovechamiento de la asignatura, se recomienda que el estudiante se familiarice con los contenidos de forma progresiva. Para ello, es fundamental <b>seguir la temporalización</b> marcada y realizar las actividades propuestas en el sistema único de evaluación continua.</p>

## EVALUACIÓN

<b>Sistema evaluativo</b>	<p>El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (<i>Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional</i>).</p> <p>Se utilizará como principal estrategia evaluativa la evaluación continua, basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación continua implicará que el alumnado realice y entregue de manera progresiva las actividades que se irán proponiendo a lo largo de los Módulos Prácticos que componen la asignatura.</p>																
<b>Sistema de calificación</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 703 1252 768">Actividad formativa</th> <th data-bbox="1252 703 1465 768">Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 768 1252 831">MP1: Glosario</td> <td data-bbox="1252 768 1465 831">15.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 831 1252 893">MP2: Caso de aplicación práctica</td> <td data-bbox="1252 831 1465 893">15.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 893 1252 956">MP3: Infografía colaborativa</td> <td data-bbox="1252 893 1465 956">15.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 956 1252 1019">MP4: Caso de aplicación práctica</td> <td data-bbox="1252 956 1465 1019">15.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1019 1252 1081">MP5: Simulador (foro)</td> <td data-bbox="1252 1019 1465 1081">20.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1081 1252 1144">MP6: Simulador (cuestionario)</td> <td data-bbox="1252 1081 1465 1144">20.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1144 1252 1207"><b>Total Evaluación Continua</b></td> <td data-bbox="1252 1144 1465 1207"><b>100 %</b></td> </tr> </tbody> </table>	Actividad formativa	Ponderación	MP1: Glosario	15.0 %	MP2: Caso de aplicación práctica	15.0 %	MP3: Infografía colaborativa	15.0 %	MP4: Caso de aplicación práctica	15.0 %	MP5: Simulador (foro)	20.0 %	MP6: Simulador (cuestionario)	20.0 %	<b>Total Evaluación Continua</b>	<b>100 %</b>
Actividad formativa	Ponderación																
MP1: Glosario	15.0 %																
MP2: Caso de aplicación práctica	15.0 %																
MP3: Infografía colaborativa	15.0 %																
MP4: Caso de aplicación práctica	15.0 %																
MP5: Simulador (foro)	20.0 %																
MP6: Simulador (cuestionario)	20.0 %																
<b>Total Evaluación Continua</b>	<b>100 %</b>																
<b>Prueba de evaluación final</b>	<p>La asignatura, dado su carácter práctico y su programación basada en la modalidad única de evaluación continua, carece de una prueba final (examen), de forma que la calificación final de la Convocatoria Ordinaria corresponderá exclusivamente a la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en las actividades realizadas a lo largo del curso. En el caso de que este cómputo no permita superar la asignatura en dicha convocatoria, se planteará al alumnado la posibilidad de realizar una Prueba de Convocatoria Extraordinaria (PCE) en su correspondiente convocatoria.</p>																

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<b>Bibliografía básica</b>	<p>Lilienfeld, S. y Lynn, S. (2011). <i>Psicología: una introducción</i>. Prentice-Hall.</p> <p>Para esta asignatura, que sirve de apoyo a las demás, es conveniente empezar por un manual general de introducción a la Psicología, donde se traten diferentes temas de distintos ámbitos profesionales.</p> <p><b>Consejo General de la Psicología de España (s. f.). Papeles del psicólogo.</b> <a href="https://www.papelesdelpsicologo.es/home">https://www.papelesdelpsicologo.es/home</a></p> <p>Revista científico-profesional editada por el Consejo General de la Psicología de España. Se publican tres números al año, con periodicidad cuatrimestral. Su objetivo es publicar revisiones, meta-análisis, soluciones, descubrimientos, guías, experiencias y métodos de utilidad para abordar problemas y cuestiones que surgen en la práctica profesional de</p>
----------------------------	--

	<p>cualquier área de la Psicología. Se ofrece también como foro para contrastar opiniones y fomentar el debate sobre enfoques o cuestiones que suscitan controversia.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Buela - Casal, G., Teva, I., Sierra, J.C., Bretón - López, J., Agudelo, D., Bermúdez, M.P., y Gil Roales - Nieto, J. (2005). Imagen de la Psicología como profesión sanitaria entre la población general. <i>Papeles del Psicólogo</i>. Vol. 26, pp. 30 - 38.</p> <p>Carrobbles, J. A., (2015). Presente y futuro de la psicología clínica y sanitaria en España: una visión alternativa. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 36(1), 19-32.</p> <p>De Minzi, M. C. R. (2007). La ética en la investigación psicológica. <i>Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata</i>, 19(1), 5-18.</p> <p>Gómez, J., Pérez, V. J., Gutiérrez, M. T. y García, A. (2011). La explicación científica en psicología. En J. R. Alameda (coord.), <i>Fundamentos de psicología</i>. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.</p> <p>Fuchs, A.H., y Evans, R.B. (2012). <i>Psychology as a Science</i>. En I.B. Weiner (Eds.), <i>Handbook of Psychology</i>, Vol. 1, History of Psychology. Hoboken, NJ: John Wiley.</p> <p>Miller, G.A. (2008). <i>Introducción a la psicología</i>. Alianza Editorial.</p> <p>Rivas, M. M. (2011). El concepto de intervención social desde una perspectiva psicológico-comunitaria. <i>"PATRIMONIO": Economía Cultural y Educación para la Paz (MEC-EDUPAZ)</i>, 1(1), 54-76.</p> <p>Salanova, M., Llorens Gumbau, S., &amp; Martínez, I. M. (2016). Aportaciones desde la psicología organizacional positiva para desarrollar organizaciones saludables y resilientes. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 37(3), 177-184</p> <p>Salas Blas, E. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. <i>Liberabit</i>, 19(1), 133-141.</p> <p>Sepúlveda, M.P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. <i>Educar</i>, 36, 71 - 93.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Web del Colegio Oficial de Psicólogos. <a href="http://www.cop.es/">http://www.cop.es/</a></li> <li>• Infocop online. Boletín de noticias online del Colegio Oficial de Psicólogos. <a href="http://www.infocoponline.es">http://www.infocoponline.es</a></li> <li>• European Federation of Psychologists' Association. Federación Europea que integra a las Asociaciones nacionales. <a href="http://www.efpa.eu/about">http://www.efpa.eu/about</a></li> <li>• American Psychological Association. La Asociación Americana de Psicología es un referente a nivel internacional y conviene conocer su web. <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></li> <li>• Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología. <a href="http://www.fiapsi.org/">http://www.fiapsi.org/</a></li> <li>• International Association of Applied Psychology. <a href="http://www.iaapsy.org/">http://www.iaapsy.org/</a></li> <li>• International Union of Psychological Science. <a href="http://www.iupsys.net/">http://www.iupsys.net/</a></li> <li>• Society for Personality and Social Psychology. <a href="http://www.spsp.org/">http://www.spsp.org/</a></li> <li>• European Association of Work and Organizational Psychology. <a href="http://www.eawop.org/web/">http://www.eawop.org/web/</a></li> <li>• Asociación Española de Psicólogos Forenses de la Administración de Justicia. <a href="http://jups.simpleto.es/dp/">http://jups.simpleto.es/dp/</a></li> <li>• Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual. <a href="http://www.aepccc.es/">http://www.aepccc.es/</a></li> <li>• Sociedad Española de Psicología Positiva. <a href="http://www.sepsicologiapositiva.es/">http://www.sepsicologiapositiva.es/</a></li> <li>• Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud. <a href="http://www.sepcys.es/">http://www.sepcys.es/</a></li> <li>• Asociación Española de Psicología</li> </ul>

Conductual. <http://www.aepc.es/web2/index.php>

- Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores (INFAD). [http://www.infad.eu/?page\\_id=6](http://www.infad.eu/?page_id=6)