

Guía Docente: Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6)
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	
Materia	Prácticas de Iniciación Profesional
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Anual
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Para la realización de la asignatura "Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (Trimestres 4-6)" será necesario haber aprobado "Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (Trimestres 1-3)".

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor Responsable	Ángela Victoria Hoyo Ramiro	Correo electrónico	angelavictoria.hoyo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	https://orcid.org/0000-0003-4868-888X		

Profesor	Pablo Tomás Carrera García	Correo electrónico	pablotomas.carrera@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Perfil ORCID Perfil LinkedIn		

Profesor	Susana Piqueras Lapuente	Correo electrónico	susana.piqueras@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	<p>Doctora en Estudios Interdisciplinarios de Género por la Universidad de Alcalá. Licenciada en Psicología y Máster en Prevención de Riesgos Laborales en la especialidad de Ergonomía y Psicosociología.</p> <p>Cerca de 15 años de experiencia como psicóloga en el ámbito laboral.</p> <p>Docente en el Máster de Psicología General Sanitaria y en el Máster del Profesorado en la Universidad Isabel I.</p> <p>Docente en el Grado de Psicología en la Universidad Nebrija.</p> <p>Investigadora colaboradora en diferentes proyectos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Situación, necesidades y procesos de cambio de las mujeres sin hogar. Un estudio longitudinal», Ministerio de Economía y Competitividad (Plan Nacional I+D+i), Dirección General de Investigación Científica y Técnica. • «Intervención psicológica con mujeres en situación sin hogar. Propuesta de tratamiento y evaluación de la eficacia», Plan Nacional I+D+i del Ministerio de ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación. • «Discriminación interseccional, estigma social y trauma emocional entre mujeres en situación sin hogar». Plan Nacional I+D+i Ministerio de ciencia e Innovación. <p>LinkedIn</p>		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3) • Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6)
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>En esta segunda asignatura dedicada a las Prácticas de Iniciación Profesional vamos a introducirnos en el estudio de diversos ámbitos profesionales de la psicología: clínico, educativo, psicología del trabajo y de las organizaciones, psicología jurídica, psicología del tráfico y de la seguridad vial, y el ejercicio de la profesión investigadora. Esta asignatura implica continuar profundizando en los conocimientos y competencias profesionales que se han trabajado en la asignatura homónima de primer curso.</p> <p>Así pues, el objetivo principal de la asignatura es profundizar progresivamente en el estudio de las distintas áreas de aplicación de la psicología, a través de la elaboración de actividades de carácter práctico. El estudiante adquirirá conocimientos sobre las competencias básicas del psicólogo, así como de alguno de los aspectos más relevantes del desempeño profesional.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la materia	<p>Universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • CU-01 Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global. • CU-02 Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-03 Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-04 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-05 Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-06 Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CU-07 Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas. • CU-08 Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una forma de indagar sobre la práctica valores teóricos. • CU-09 Considerarlos valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria. • CU-10 Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos. • CU-11 Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades. • CU-12 Saber cómo se han adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación. • CU-13 Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal. • CU-14 Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural. • CU-15 Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.
-----------------------------------	---

- CU-16 Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.
- CU-17 Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.

Generales y básicas

- CG-01 Capacidad de análisis y síntesis.
- CG-02 Capacidad de organización y planificación.
- CG-03 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CG-04 Conocimiento de una lengua extranjera.
- CG-05 Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CG-06 Capacidad de gestión de la información.
- CG-07 Capacidad de resolución de problemas.
- CG-08 Ser capaz de tomar decisiones.
- CG-09 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.
- CG-10 Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG-11 Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- CG-12 Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG-13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CG-14 Razonamiento crítico.
- CG-15 Compromiso ético.
- CG-16 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- CG-17 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG-18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CG-19 Capacidad de liderazgo.
- CG-20 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CG-21 Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG-22 Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- CG-23 Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CG-24 Capacidad para asumir responsabilidades.
- CG-25 Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CG-26 Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
- CG-27 Capacidad para expresar los propios sentimientos.
- CG-28 Relativizar las posibles frustraciones.
- CG-29 Saber interpretar las intenciones de otras personas.
- CG-30 Expresión de compromiso social.
- CG-31 Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
- CG-32 Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
- CG-33 Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
- CG-34 Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
- CG-35 Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
- CG-36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
- CG-37 Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
- CB-01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-02 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o

vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB-03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas

- CE-01 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE-02 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE-03 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE-04 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE-05 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE-06 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- CE-07 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- CE-08 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- CE-09 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- CE-10 Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- CE-11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE-12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE-13 Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
- CE-14 Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
- CE-15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
- CE-16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE-17 Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE-18 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE-19 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- CE-20 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE-21 Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE-22 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE-23 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE-24 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

- CE-25 Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- CE-26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE-27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE-28 Conocer los aspectos fundamentales y las diversas teorías que explican los procesos psicológicos.
- CE-29 Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos.
- CE-30 Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana.
- CE-31 Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología.
- CE-32 Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.
- CE-33 Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.
- CE-34 Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología.
- CE-35 Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas.
- CE-36 Conocer los procesos psicológicos y sociales que influyen en la gestión del conflicto, la negociación y la mediación.
- CE-37 Adquirir habilidades para analizar situaciones de conflicto y saber intervenir a través de la negociación y mediación en las diferentes situaciones individuales y organizacionales.
- CE-38 Identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.
- CE-39 Identificar y describir los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- CE-40 Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano.

Competencias de la asignatura

- CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.
- CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.
- CU-03: Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.
- CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.
- CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.
- CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.
- CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una forma de indagar sobre la práctica valores teóricos.
- CU-09: Considerarlos valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.
- CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.
- CU-12: Saber cómo se han adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación.
- CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con

- disminución de su autonomía personal.
- CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.
 - CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.
 - CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.
 - CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.
 - CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.
 - CG-02: Capacidad de organización y planificación.
 - CG-03: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
 - CG-04: Conocimiento de una lengua extranjera.
 - CG-05: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
 - CG-06: Capacidad de gestión de la información.
 - CG-07: Capacidad de resolución de problemas.
 - CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.
 - CG-09: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.
 - CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
 - CG-11: Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
 - CG-12: Habilidades en las relaciones interpersonales.
 - CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
 - CG-14: Razonamiento crítico.
 - CG-15: Compromiso ético.
 - CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
 - CG-17: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
 - CG-18: Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
 - CG-19: Capacidad de liderazgo.
 - CG-20: Conocimiento de otras culturas y costumbres.
 - CG-21: Iniciativa y espíritu emprendedor.
 - CG-22: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
 - CG-23: Sensibilidad hacia temas medioambientales.
 - CG-24: Capacidad para asumir responsabilidades.
 - CG-25: Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
 - CG-26: Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
 - CG-27: Capacidad para expresar los propios sentimientos.
 - CG-28: Relativizar las posibles frustraciones.
 - CG-29: Saber interpretar las intenciones de otras personas.
 - CG-30: Expresión de compromiso social.
 - CG-31: Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
 - CG-32: Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
 - CG-33: Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
 - CG-34: Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
 - CG-35: Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
 - CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
 - CG-37: Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
 - CB-01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos

procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE-02: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE-04: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE-06: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- CE-07: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala.
- CE-08: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- CE-09: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- CE-10: Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- CE-11: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE-12: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE-13: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
- CE-14: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
- CE-15: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
- CE-16: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE-17: Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE-18: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE-19: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- CE-20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE-21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE-22: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE-24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

	<ul style="list-style-type: none"> • CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. • CE-26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. • CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. • CE-28: Conocer los aspectos fundamentales y las diversas teorías que explican los procesos psicológicos. • CE-29: Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos. • CE-30: Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana. • CE-31: Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología. • CE-32: Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura. • CE-33: Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos. • CE-34: Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología. • CE-35: Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas. • CE-36: Conocer los procesos psicológicos y sociales que influyen en la gestión del conflicto, la negociación y la mediación. • CE-37: Adquirir habilidades para analizar situaciones de conflicto y saber intervenir a través de la negociación y mediación en las diferentes situaciones individuales y organizacionales. • CE-38: Identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas. • CE-39: Identificar y describir los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. • CE-40: Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano.
<p>Objetivos (opcional)</p>	<p>El objetivo principal de la asignatura de este segundo curso de Prácticas de Iniciación Profesional es profundizar en el acercamiento a la realidad profesional de la Psicología.</p> <p>Los objetivos específicos de esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el rol profesional en varios de los principales ámbitos de la psicología: requisitos de formación y funciones desempeñadas. • Conocer y diferenciar diversas técnicas de evaluación e intervención psicológicas, empleadas en múltiples contextos profesionales.
<p>Resultados de aprendizaje de la materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado. • Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas. • Conecta los intereses académicos con el mundo profesional. • Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral. • Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica. • Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado. • Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas. • Conecta los intereses académicos con el mundo profesional. • Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y

conocimientos en el ámbito laboral.

- Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.
- Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

Las “Prácticas de iniciación profesional” se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el “aprender haciendo”.

Contenidos

MP1: La producción científica en psicología. Investigación y difusión de resultados.

- El artículo científico como fuente de rigor: estructura, apartados y tipos.
- Otros medios de difusión.
- El ejercicio de la profesión investigadora.

MP 2: Psicología del Tráfico y de la Seguridad Vial

- Papel del psicólogo en los centros de reconocimiento médico
- Campañas de tráfico y programas de sensibilización
- Atención a las víctimas de accidentes de tráfico

MP 3: Psicología Jurídica

- Rol del psicólogo jurídico
- Herramientas de evaluación en Psicología Forense
- El informe pericial

MP 4: Psicología Clínica y Sanitaria

- Instrumentos de evaluación
- El análisis funcional del comportamiento
- Técnicas de intervención

MP 5: Psicología de la Educación II

- Plan de Acción Tutorial (PAT) en centros educativos
- Plan de Atención a la Diversidad
- Intervención en dificultades de aprendizaje

MP 6: Psicología del Trabajo y de las Organizaciones II

- Formación y desarrollo del personal
- Condiciones de trabajo y salud
- Organización y desarrollo de Recursos Humanos

METODOLOGÍA

Actividades formativas	<p>Las actividades formativas de esta asignatura siguen una metodología de evaluación continua basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Las actividades que componen los seis Módulos Prácticos que componen la asignatura, cuya entrega se realiza progresivamente a lo largo del curso, atienden a la siguiente tipología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario: actividad donde se analizarán las palabras clave y los conceptos más importantes que se deben conocer. • Caso de aplicación práctica: actividad en la que se plantearán una serie de preguntas relacionadas con casos propios del ámbito profesional que se esté trabajando. • Infografía colaborativa: actividad consistente en realizar una exposición gráfica y visual relacionada con el contenido del Módulo Práctico en el que se incluye, a través del recurso póster o tríptico. • Simulador. Actividad interactiva que emula una situación típica del desempeño profesional, donde el alumno practica habilidades y competencias relacionadas con el contenido del Módulo Práctico en el que se incluye. En conexión con la práctica de esta tarea, se propondrá la participación en un foro de debate o la resolución de un cuestionario. Se detalla a continuación cada tipología: • Foro de debate: actividad en la que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con el Módulo Práctico correspondiente. • Cuestionario: conjunto de preguntas que permite al alumnado evaluar su práctica con el simulador.
Planteamiento metodológico de actividades	<p>Las actividades a desarrollar se estructurarán de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el Módulo Práctico 1, se construirá un glosario que contenga conceptos relacionados con el ejercicio de la profesión investigadora y la difusión de resultados a través de distintos medios. • En el Módulo Práctico 2, se realizará una infografía colaborativa, en la cual el alumnado transmitirá conocimientos de manera visual y sintética sobre el ámbito de la Psicología del Tráfico y de la Seguridad Vial . • En el Módulo Práctico 3, se plantearán una serie de preguntas en formato cuestionario relacionadas con un caso de aplicación práctica del ámbito de la Psicología Jurídica. • En el Módulo Práctico 4, se visualizará un simulador de una situación típica del desempeño profesional en el ámbito clínico y sanitario. A continuación, se realizará un cuestionario que permitirá al alumnado evaluar las habilidades y competencias relacionadas. • En el Módulo Práctico 5, se visualizará un simulador de una situación típica del desempeño profesional en el ámbito educativo. A continuación, se realizará un foro de debate en el que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados. • En el Módulo Práctico 6, se plantearán una serie de preguntas en formato cuestionario relacionadas con un caso de aplicación práctica del ámbito de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Orientaciones al estudio (opcional)	<p>Al abordar esta asignatura, tendremos la oportunidad de acercarnos a los diferentes ámbitos de actuación de la psicología. Como se ha expuesto en esta Guía Docente, esta asignatura sigue el sistema de evaluación continua como sistema único. Por tanto, en esta asignatura no hay examen.</p> <p>Para afrontar con éxito el aprendizaje eminentemente práctico propio de esta asignatura, se recomienda revisar con detenimiento los contenidos teórico-prácticos que se proporcionan en cada Módulo Práctico. Además, es muy importante revisar cuidadosamente las características (instrucciones, requisitos, fechas de entrega...) de las actividades.</p> <p>Será necesario adoptar una perspectiva aplicada a la hora de realizar la revisión de los contenidos teórico-prácticos. Se procurará ayudar al alumnado a adoptar dicha perspectiva a través de las actividades propuestas, que supondrán aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de la realidad profesional. La metodología se basará en complementar los contenidos teórico-prácticos proporcionados en cada Módulo Práctico con el uso de otros recursos docentes de diversa naturaleza (artículos científicos, vídeos explicativos, publicaciones en páginas web, etcétera.) que, a modo de material complementario, contribuyan a enriquecer la perspectiva del alumnado sobre el campo estudiado y le doten de una visión holística y crítica del mismo.</p> <p>El estudiante debe erigirse en constructor de su propio aprendizaje, acompañado en todo momento por el docente que le guiará en las diferentes tareas propuestas y resolverá las posibles dudas. También sus compañeros de curso asumirán el papel activo de constructores de aprendizaje, a través de las actividades que implican interacción y colaboración, y por tanto requieren del trabajo en equipo.</p> <p>Se recomienda encarecidamente planificar muy bien la revisión de los contenidos y los plazos de entrega de las diferentes tareas propuestas, preguntar todas las dudas que surjan (no hay duda pequeña) a la docente y aprovechar todas las herramientas que se ponen a disposición en el entorno virtual para lograr una adquisición progresiva y razonada de conocimientos. En aras de un óptimo aprovechamiento de la asignatura, se recomienda que el estudiante se familiarice con los contenidos de forma progresiva. Para ello, es fundamental seguir la temporalización marcada y realizar las actividades propuestas en el sistema único de evaluación continua.</p>

EVALUACIÓN

<p>Sistema evaluativo</p>	<p>El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (<i>Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional</i>).</p> <p>Se utilizará como principal estrategia evaluativa la evaluación continua, basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación continua implicará que el alumnado realice y entregue de manera progresiva las actividades que se irán proponiendo a lo largo de los Módulos Prácticos que componen la asignatura.</p>																	
<p>Sistema de calificación</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 705 1252 768">Actividad formativa</th> <th data-bbox="1252 705 1461 768">Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 768 1252 831">MP 1. Glosario. La profesión investigadora en Psicología</td> <td data-bbox="1252 768 1461 831">15.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 831 1252 927">MP 2. Infografía colaborativa. Psicología del Tráfico y de la Seguridad Vial</td> <td data-bbox="1252 831 1461 927">15.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 927 1252 1023">MP 3. Caso de aplicación práctica en Psicología Jurídica: cuestionario</td> <td data-bbox="1252 927 1461 1023">15.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1023 1252 1086">MP 4. Simulador de Psicología Clínica y Sanitaria: cuestionario</td> <td data-bbox="1252 1023 1461 1086">20.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1086 1252 1149">MP 5. Simulador de Psicología de la Educación: foro de debate</td> <td data-bbox="1252 1086 1461 1149">20.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1149 1252 1245">MP 6. Caso de aplicación práctica en Psicología del Trabajo: cuestionario</td> <td data-bbox="1252 1149 1461 1245">15.0 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1245 1252 1308">Total Evaluación Continua</td> <td data-bbox="1252 1245 1461 1308">100 %</td> </tr> </tbody> </table>		Actividad formativa	Ponderación	MP 1. Glosario. La profesión investigadora en Psicología	15.0 %	MP 2. Infografía colaborativa. Psicología del Tráfico y de la Seguridad Vial	15.0 %	MP 3. Caso de aplicación práctica en Psicología Jurídica: cuestionario	15.0 %	MP 4. Simulador de Psicología Clínica y Sanitaria: cuestionario	20.0 %	MP 5. Simulador de Psicología de la Educación: foro de debate	20.0 %	MP 6. Caso de aplicación práctica en Psicología del Trabajo: cuestionario	15.0 %	Total Evaluación Continua	100 %
Actividad formativa	Ponderación																	
MP 1. Glosario. La profesión investigadora en Psicología	15.0 %																	
MP 2. Infografía colaborativa. Psicología del Tráfico y de la Seguridad Vial	15.0 %																	
MP 3. Caso de aplicación práctica en Psicología Jurídica: cuestionario	15.0 %																	
MP 4. Simulador de Psicología Clínica y Sanitaria: cuestionario	20.0 %																	
MP 5. Simulador de Psicología de la Educación: foro de debate	20.0 %																	
MP 6. Caso de aplicación práctica en Psicología del Trabajo: cuestionario	15.0 %																	
Total Evaluación Continua	100 %																	
<p>Prueba de evaluación final</p>	<p>La asignatura, dado su carácter práctico y su programación basada en la modalidad única de evaluación continua, carece de una prueba final (examen), de forma que la calificación final de la Convocatoria Ordinaria corresponderá exclusivamente a la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en las actividades realizadas a lo largo del curso. En el caso de que este cómputo no permita superar la asignatura en dicha convocatoria, se planteará al alumnado la posibilidad de realizar una Prueba de Convocatoria Extraordinaria (PCE) en su correspondiente convocatoria.</p>																	

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Consejo General de la Psicología de España (s. f.). <i>Papeles del psicólogo</i>. https://www.papelesdelpsicologo.es/home</p> <p>Revista científico-profesional editada por el Consejo General de la Psicología de España. Se publican tres números al año, con periodicidad cuatrimestral. Su objetivo es publicar revisiones, meta-análisis, soluciones, descubrimientos, guías, experiencias y métodos de utilidad para abordar problemas y cuestiones que surgen en la práctica profesional de cualquier área de la Psicología. Se ofrece también como foro para contrastar opiniones y fomentar el debate sobre enfoques o cuestiones que suscitan controversia.</p>
-----------------------------------	--

	<p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i> (2.ª ed). Pirámide.</p> <p>En ella se explican los elementos, modelos y métodos básicos de la evaluación psicológica, así como su proceso, y se combinan los aspectos teóricos con los prácticos a través de casos de los ámbitos más diversos. La parte primera de la obra se dedica a los conceptos y modelos básicos, y al proceso de evaluación en sus dos versiones: descriptivo-preventivo (que responde a demandas de descripción, diagnóstico, orientación y selección) e interventivo-valorativo (que responde a demandas de control y cambio). La parte segunda versa sobre los métodos más básicos: la entrevista, la observación, los autoinformes y psicométricos, y se revisan brevemente las técnicas objetivas y proyectivas. En la parte tercera se exponen seis casos.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caballo, V. E. (2006). <i>Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la Edad Adulta</i>. Pirámide. • Espada, J.P. Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). <i>Terapia psicológica</i>. Pirámide. • García Izquierdo, A. L. (2017). <i>Ergonomía y psicología aplicada a la prevención de riesgos laborales</i>. Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones. • Gavino Lázaro, A. (2006). <i>Guía de técnicas de terapia de conducta</i>. Pirámide. • Martínez, R. J., & Rodríguez, R. M. (2014). <i>Cómo plantear y responder preguntas de manera científica</i>. Síntesis. • Pantoja, A. (2013). <i>La acción tutorial en la escuela</i>. Síntesis. • Rosa, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico</i>. Pirámide. • Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i>. Desclée de Brouwer. • Tortosa, F., & Montoro, L. (2002). La Psicología aplicada a la selección de conductores. Cien años salvando vidas. <i>Psicothema</i>, 14(4), 714–725. ISSN: 0214 • Velasco, C. M. (2014). La psicología aplicada a la investigación criminal: La autopsia psicológica como herramienta de evaluación forense. <i>Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología</i>, 16(2). ISSN: 1695-0194 • Vila, J. y Fernández - Santaella, M.C. (2004). <i>Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental</i>. Pirámide.
<p>Otros recursos</p>	<p>Se facilita a continuación una relación de enlaces a páginas web relacionadas con los ámbitos de la Psicología trabajados en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía: https://www.aeop.es/que-es-aeop/ • Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología: https://www.aepcp.net/ • Consejo General de la Psicología de España: https://www.cop.es/index.php • Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX): http://www.sepex.net • Sociedad Española de Psicología Clínica: https://www.anpir.org/home/quienes-somos/ • Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense: http://sepjf.org/ • The American Psychological Association: http://www.apa.com

COMENTARIOS ADICIONALES

No se precisa haber superado la asignatura Prácticas de Iniciación Profesional 1 para cursar esta asignatura.

