

## Guía Docente: Psicología del Deporte

### DATOS GENERALES

<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Asignatura</b>	Psicología del Deporte
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Especialidad/Mención</b>	
<b>Materia</b>	Formación complementaria
<b>Carácter</b>	Optativo Libre
<b>Período de impartición</b>	Tercer Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Esta Materia no tiene requisitos previos.

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	Julian Alfonso Muñoz Parreño	<b>Correo electrónico</b>	julianalfonso.munoz@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.linkedin.com/in/juli%C3%A1n-alfonso-mu%C3%B1oz-parre%C3%B1o-589b92bb/">https://www.linkedin.com/in/juli%C3%A1n-alfonso-mu%C3%B1oz-parre%C3%B1o-589b92bb/</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del Deporte</li> <li>• Psicología y Nutrición</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>En el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades integradas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y que, hasta el momento, se desenvolvían en contextos diferentes encontrándose en una situación de permanente tensión: se necesitan y se justifican mutuamente. Sin embargo, con frecuencia se ignoran la una a la otra, siendo esta quiebra una de las principales fuentes de problemas para los procesos de formación y posterior aplicación en el mundo laboral. La disolución de este enfrentamiento será nuestro objetivo a lo largo de esta asignatura.</p> <p>La vinculación con la totalidad de las asignaturas del Grado es manifiesta, y uno de los principios será saber aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad laboral o vocación de una forma profesional por medio de la elaboración y defensa de argumentos, utilizando como proceso de aprendizaje la resolución de problemas dentro de las diferentes áreas de estudio propuestas.</p> <p>La elaboración de un perfil profesional, el conocimiento de los espacios de desempeño laboral, sus características, tipos y posibilidades bajo el marco legal establecido, será la columna vertebral del conjunto teórico-práctico de la asignatura.</p> <p>La asignatura de <b>Psicología del Deporte</b> representa una concreción de los contenidos en la materia de Psicología hacia el ámbito de la actividad física y del deporte. Los parámetros subjetivos de los deportistas, las variables individuales, los factores grupales, el contexto social en el que se realiza la práctica deportiva, los parámetros de carga y planificación deportiva, el papel del entrenador, etc., van a influir psicológicamente en el deportista y van a afectar, positiva o negativamente, diferentes situaciones relacionadas con el rendimiento deportivo, con la adherencia a la práctica física, con la salud o con el aprendizaje deportivo, entre otras.</p> <p>En esta asignatura vamos a conocer cada una de estas variables y procesos psicológicos que más directamente influyen en la práctica deportiva. Analizaremos los diferentes modelos psicológicos y planteamientos actuales. Describiremos los elementos que los caracterizan. Descubriremos recursos sobre cómo poder evaluar desde el ámbito psicológico las distintas situaciones que acontecen en el deporte, cómo interpretarlas y cómo poder aplicar estrategias de intervención útiles que mejoren las condiciones de práctica. Así mismo, abordaremos contenidos aplicados a situaciones habituales en el deporte, así como aspectos relacionados con la metodología e investigación desde el ámbito de la Psicología del Deporte. En definitiva, el futuro Graduado, a través de esta asignatura, podrá adquirir competencias básicas que complementarán su intervención técnica en diferentes contextos profesionales relacionados, fundamentalmente, con la enseñanza, el entrenamiento o la investigación en el ámbito de la Psicología de la actividad física y del deporte.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la materia</b>	<p>Universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-02 Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</li> </ul>
-----------------------------------	--

- CU-03 Utilizar las Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.
- CU-04 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-05 Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.
- CU-06 Aprender a trabajar individualmente de forma activa.
- CU-09 Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.
- CU-10 Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CU-11 Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.
- CU-12 Saber cómo se han adoptado posturas de defensa de la paz y la mediación.
- CU-13 Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.
- CU-15 Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.
- CU-16 Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.
- CU-17 Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.

#### Generales y básicas

- CG-01 Capacidad de análisis y síntesis.
- CG-02 Capacidad de organización y planificación.
- CG-03 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CG-06 Capacidad de gestión de la información.
- CG-07 Capacidad de resolución de problemas.
- CG-08 Ser capaz de tomar decisiones.
- CG-16 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- CG-17 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG-18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CG-26 Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
- CG-30 Expresión de compromiso social.
- CG-33 Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
- CG-34 Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
- CG-35 Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
- CG-36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
- CB-02 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de

autonomía.

Específicas

- CE-01 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE-02 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE-03 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE-04 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE-05 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE-06 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- CE-11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE-12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE-17 Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE-18 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE-21 Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE-22 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE-27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE-30 Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana.
- CE-38 Identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.
- CE-40 Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano.

**Competencias de la asignatura**

- CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.
- CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.
- CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.
- CU-12: Saber cómo se han adoptado posturas de defensa de la paz y la mediación.
- CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.
- CG-07: Capacidad de resolución de problemas.
- CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.
- CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- CG-17: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG-18: Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CE-17: Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE-18: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.</li> </ul>
<p><b>Objetivos (opcional)</b></p>	<p><b>Objetivos generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un marco de conocimiento y formación especializada en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en conexión con el plan de estudios de la titulación del Grado universitario, tomando como referencia contenidos relacionados con la intervención psicológica en el ámbito de la actividad física y del deporte.</li> <li>• Ofrecer recursos prácticos relacionados con la evaluación, interpretación y aplicación de los contenidos básicos de la psicología del deporte en los distintos ámbitos de práctica físico-deportiva.</li> <li>• Acercar y mostrar la realidad en la intervención y aplicación de la psicología del deporte en contextos físico-deportivos, y en el ámbito de la investigación en este área.</li> <li>• Promover el papel del futuro egresado como eje fundamental en la intervención psicológica con los deportistas, con los agentes que intervienen en la práctica deportiva y como parte de las organizaciones deportivas.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los distintos procesos psicológicos básicos que intervienen en la actividad deportiva relacionados con la motivación, el estrés y la ansiedad, el liderazgo, la cohesión de grupo, la comunicación, etc.</li> <li>• Analizar cada una de las teorías y modelos que explican cada uno de los procesos psicológicos básicos a partir de una descripción empírica y bibliográfica en cada materia.</li> <li>• Asimilar los conceptos teóricos fundamentales que se identifican con los procesos psicológicos, comprender su significado y realizar una aplicación sobre contextos reales de práctica físico-deportiva.</li> <li>• Describir las variables psicológicas principales y conocer los instrumentos de evaluación más importantes en cada una de ellas.</li> <li>• Conocer las principales estrategias de intervención en relación con los procesos psicológicos básicos para poder garantizar en mayor medida un mejor aprendizaje, un mayor rendimiento, una mayor satisfacción y un mejor estado psicológico del deportista.</li> <li>• Analizar las variables individuales que influyen en los distintos procesos psicológicos, así como las variables grupales, vinculándolas a los distintos contextos de práctica que influyen sobre el deportista.</li> <li>• Abordar desde un punto de vista descriptivo y con una orientación práctica, la aplicación de los distintos contenidos de la psicología del deporte a contextos como la Educación Física, la Salud y el Bienestar, Lesiones Deportivas, Arbitraje Deportivo, etc.</li> <li>• Conocer algunos de los contenidos básicos relacionados con la metodología e investigación en psicología del deporte.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la materia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los factores psicológicos que afectan al rendimiento deportivo, mediante la utilización de herramientas e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Detecta y diagnóstica déficits psicológicos que afecten al rendimiento deportivo.</li> <li>• Evalúa los procesos psicológicos que influyen en el funcionamiento de los grupos deportivos.</li> <li>• Elabora y planifica un programa de entrenamiento psicológico para la mejora del rendimiento deportivo.</li> <li>• Aplica las técnicas básicas dirigidas al control de las variables psicológicas que afectan al rendimiento deportivo.</li> <li>• Realiza un análisis de las conductas motrices de los sujetos a lo largo de su vida.</li> <li>• Elabora un informe de las distintas teorías y métodos de investigación en el ámbito del aprendizaje y el desarrollo psicomotor.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza en una sesión práctica aspectos clave tales como la transferencia, la motivación, la resiliencia, el autocontrol y otros aspectos psicológicos que afectan al rendimiento deportivo.</li> <li>• Adquiere conocimientos sobre el comportamiento humano y los procesos psicológicos básicos implicados en la nutrición.</li> <li>• Sabe interpretar una historia clínica integrando los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la alimentación humana.</li> <li>• Adquiere conocimientos sobre las características psicológicas y psicopatológicas del proceso de alimentación en las diferentes etapas de la vida.</li> <li>• Adquiere conocimientos sobre las psicopatologías derivadas de la nutrición (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad, trastorno por atracón y otros trastornos de la alimentación que pudieran ser objeto de atención clínica).</li> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos al diagnóstico, a la evaluación y al tratamiento de los trastornos de la alimentación.</li> <li>• Desarrolla una comunicación empática y asertiva con el paciente, sus familiares y otros miembros del equipo multidisciplinar.</li> <li>• Conoce y aplica estrategias de abordaje terapéutico tanto en pacientes activos como en situaciones de resistencia y falta de adherencia al tratamiento, en base al entrenamiento en habilidades de comunicación.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los factores psicológicos que afectan al rendimiento deportivo, mediante la utilización de herramientas e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Detecta y diagnóstica déficits psicológicos que afecten al rendimiento deportivo.</li> <li>• Evalúa los procesos psicológicos que influyen en el funcionamiento de los grupos deportivos.</li> <li>• Elabora y planifica un programa de entrenamiento psicológico para la mejora del rendimiento deportivo.</li> <li>• Aplica las técnicas básicas dirigidas al control de las variables psicológicas que afectan al rendimiento deportivo.</li> <li>• Realiza un análisis de las conductas motrices de los sujetos a lo largo de su vida.</li> <li>• Elabora un informe de las distintas teorías y métodos de investigación en el ámbito del aprendizaje y el desarrollo psicomotor.</li> <li>• Utiliza en una sesión práctica aspectos clave tales como la transferencia, la motivación, la resiliencia, el autocontrol y otros aspectos psicológicos que afectan al rendimiento deportivo.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>En la asignatura “Psicología del deporte”, partiendo de los fundamentos de la psicología del deporte y de la psiconeurobiología se analizarán los diferentes procesos evolutivos del ser humano y su influencia en la práctica deportiva. Una vez contemplado el marco conceptual, se analizará la estrecha relación entre la psicología, la salud y la actividad física y los procesos personales y sociales que pueden influir en la participación y el rendimiento en ciertos deportes o actividades físicas tanto colectivas como individuales. También se tratará la integración de persona en riesgo de inclusión y en especial de niños a través del deporte.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA MOTIVACIÓN COMO “MOTOR” FUNDAMENTAL EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE</b></p> <p>1.1. Concepto y tipos de motivación en la AFD</p> <p>1.1.1. Concepto de motivación en la AFD</p> <p>1.1.2. Tipos de motivación en la AFD</p>

## 1.2. Teoría y modelos motivacionales en AFD

### 1.2.1. Teoría de la necesidad de logro de objetivos

### 1.2.2. Teoría de la motivación intrínseca-extrínseca/autodeterminada

Descripción y análisis de la motivación intrínseca, la extrínseca y la desmotivación

Influencia de la motivación extrínseca sobre la motivación intrínseca

### 1.2.3. Teoría de la atribución

### 1.2.4. Teoría social-cognitiva

Teoría de la autoeficacia

Teoría de las perspectivas de meta

Aspectos positivos y negativos de la orientación a la tarea y al ego

El clima motivacional

## 1.3. Motivos de práctica deportiva y causas de abandono

### 1.3.1. Motivos para practicar deporte

Motivos de práctica deportiva y consideraciones fundamentales

### 1.3.2. Causas de abandono deportivo

Causas de abandono y consideraciones fundamentales

### 1.3.3. Motivos y causas de abandono en la psicología del deporte

1.4. Práctica profesional: directrices y estrategias para aumentar la motivación en los deportistas y generar climas positivos de práctica deportiva

### 1.4.1. Estrategias relacionadas con la conducta

### 1.4.2. Estrategias relacionadas con el logro y la motivación intrínseca

### 1.4.3. Estrategias relacionadas con la atribución

### 1.4.4. Estrategias relacionadas con el clima motivacional: el TARGET

Resumen

Mapa de contenidos

Recursos bibliográficos

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2: PERSONALIDAD, ANSIEDAD, ESTRÉS Y SU INFLUENCIA SOBRE LA ACTUACIÓN DE LOS DEPORTISTAS**

### 2.1. Personalidad y deporte

#### 2.1.1. Concepto de personalidad en el deporte



## 2.1.2. Enfoques de la personalidad en el deporte

Enfoque centrado en el rasgo o factor (disposicional)

Enfoque centrado en el entorno

Enfoque interaccionista

## 2.1.3. Corrientes en el estudio de la personalidad en el deporte

2.1.4. Estilos cognitivos y deporte: formación de la personalidad del deportista

## 2.2. Ansiedad, estrés y activación en el deporte

2.2.1. Ansiedad, estrés y activación: diferencias y similitudes

2.2.2. Ansiedad: concepto y tipos

Concepto de ansiedad

Tipos de ansiedad

2.2.3. Estrés: concepto, tipos, desencadenantes y mecanismo de estrés (ansiedad)

Tipos de estrés

Desencadenantes del estrés

Mecanismo de estrés (ansiedad)

2.2.4. Activación y *arousal*

Teoría del impulso

Hipótesis de la «U» invertida

Teoría de la zona de funcionamiento óptimo (ZOF)

Teoría de la catástrofe

Importancia de la relación entre *arousal* (ansiedad)-rendimiento

Identificación de deportistas sobreactivados y rendimiento

¿Por qué la ansiedad influye en el rendimiento?

¿Cuál es el origen del estado de ansiedad en los deportistas?

Signos y síntomas más frecuentes de los estados de ansiedad y estrés

Identificación de deportistas sobreactivados (alta ansiedad)

La resiliencia en el deporte: una perspectiva reciente que relaciona personalidad y ansiedad

2.3. Práctica profesional: directrices y estrategias para controlar el estrés y la ansiedad en los deportistas



2.3.1. Técnicas para controlar el *arousal*

2.3.2. Estrategias de afrontamiento

Afrontamiento: concepto y tipos

Afrontamiento: estrategias

Resumen

Mapa de contenidos

Recursos bibliográficos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3: ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y AUTOCONFIANZA EN EL DEPORTE: CUESTIONES IMPORTANTES QUE PASAN DESAPERCIBIDAS**

3.1. Atención y concentración en el deporte

3.1.1. Conocimiento de la atención y la concentración en el deporte

Perspectiva cognitiva

Perspectiva social

Perspectiva psicofisiológica

3.1.2. Teorías explicativas de la atención en el deporte

Teoría de los estilos atencionales (Nideffer, 1976)

Modelo de la atención integral (Boutcher, 2002)

Modelo explicativo de la atención en el deporte (Dosil, 2004)

3.1.3. Elementos distractores en la competición y otras situaciones deportivas

3.1.4. ¿Cómo mejorar la atención y la concentración de los deportistas?

Mejora de la atención y la concentración en entrenamientos

Mejora de la atención y la concentración en competición

3.1.5. Evaluación de la atención y la concentración

3.2. Autoconfianza en el deporte

3.2.1. Consideraciones generales sobre la autoconfianza

3.2.2. La falta, el exceso y el nivel óptimo de confianza

3.2.3. Cómo mejorar la autoconfianza en el deporte

3.3. Establecimiento de objetivos en el deporte

3.3.1. Concepto, tipos e importancia del establecimiento de objetivos

3.3.2. Principios básicos para el establecimiento de objetivos

1. Establecer objetivos específicos
2. Establecer objetivos difíciles pero realistas
3. Establecer objetivos a corto y largo plazo
4. Establecer objetivos de rendimiento
5. Anotar por escrito los objetivos
6. Desarrollar estrategias para conseguir los objetivos
7. Considerar la personalidad del deportista
8. Favorecer el compromiso con objetivos individuales
9. Proveer de apoyo a los objetivos
10. Evaluar los objetivos

### 3.3.3. Fases para realizar un correcto establecimiento de objetivos

Fase 1. Planificación

Fase 2. Educación y adquisición

Fase 3. Puesta en práctica y seguimiento

### 3.3.4. Principales problemas para el establecimiento de objetivos

### 3.4. El efecto audiencia y su relación con el rendimiento deportivo

3.4.1. La influencia del público sobre los deportistas

3.4.2. La influencia de otros deportistas

Resumen

Mapa de contenidos

Recursos bibliográficos

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4: LIDERAZGO, COMUNICACIÓN Y COHESIÓN DE GRUPO EN EL DEPORTE: LA RELACIÓN EFICAZ EN LOS EQUIPOS Y GRUPOS DEPORTIVOS**

### 4.1. El liderazgo en el deporte

4.1.1. ¿Qué es el liderazgo?

4.1.2. ¿El liderazgo en el deporte es innato o se aprende?

El liderazgo como cualidad innata (perspectiva del rasgo)

El liderazgo como cualidad aprendida (perspectiva conductual)

El liderazgo como combinación de factores personales y ambientales (perspectiva interaccional)

#### 4.1.3. Modelos teóricos sobre el liderazgo en el deporte

Modelo multidimensional de Chelladurai

Modelo de asunción del rol de líder de Dosil

#### 4.1.4. Tipos de liderazgo

Según la consideración del líder

Según el comportamiento del líder

Según la influencia ejercida por el líder

Según la orientación motivacional del líder

#### 4.1.5. Consecuencias prácticas y tipos de liderazgo

#### 4.1.6. Características de un líder y un liderazgo eficaz

El líder ideal

El liderazgo ideal

#### 4.2. La comunicación en el deporte

##### 4.2.1. Saber comunicar eficazmente

#### 4.3. La cohesión de grupo en el deporte

##### 4.3.1. Concepto y tipos de cohesión de grupo

##### 4.3.2. Desarrollo del concepto y estructura de equipo

##### 4.3.3. Las dinámicas del grupo

##### 4.3.4. Factores que afectan a la cohesión de grupo y su relación con el rendimiento deportivo

##### 4.3.5. Estrategias para mejorar la cohesión de grupo

Resumen

Mapa de contenidos

Recursos bibliográficos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5: ÁMBITOS APLICADOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE**

#### 5.1. Aplicación de la psicología del deporte en Educación Física

##### 5.1.1. El profesor de Educación Física

##### 5.1.2. Las clases de Educación Física

#### 5.2. Aplicación de la psicología del deporte en las lesiones deportivas

##### 5.2.1. Factores que predisponen a los deportistas a la lesión

5.2.2. Respuestas del deportista ante la lesión

5.2.3. Programa de intervención psicológica frente a lesiones deportivas

Intervención preventiva

Intervención poslesión

5.3. Aplicación de la psicología del deporte en el arbitraje deportivo

5.4. Aplicación de la psicología del deporte en la salud y el ejercicio físico

5.4.1. Beneficios de la actividad física y del deporte: ámbito psicológico

Actividad física y bienestar psicológico

Influencia positiva de la actividad física sobre las alteraciones psicológicas

¿Por qué el ejercicio físico tiene efectos positivos sobre el bienestar psicológico?

¿Cómo debe ser el ejercicio físico para repercutir positivamente sobre la salud mental de los individuos?

5.4.2. Estrategias para el asesoramiento psicológico en programas de ejercicio físico

Estrategias para iniciar un programa de ejercicio físico

Estrategias para mantener un programa de ejercicio físico

Resumen

Mapa de contenidos

Recursos bibliográficos

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6: ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO (COACHING DEPORTIVO). INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE.**

6.1. Asesoramiento e intervención psicológica en el deporte. Una experiencia práctica a través del *coaching*

6.1.1. Establecimiento de objetivos

6.1.2. Control de la activación

Disminución de la activación

Aumento de la activación

6.1.3. Visualización/práctica imaginada

6.1.4. Control de pensamientos/autohabla positiva

Proceso de inversión de pensamiento

6.1.5. Programas de entrenamiento psicológico

Características psicológicas de los deportistas exitosos y objetivos del entrenamiento

psicológico

Fases del programa de entrenamiento psicológico

Fase de planificación de objetivos, definición de las habilidades psicológicas que se van a desarrollar y de las técnicas psicológicas que se van a utilizar

Fase de entrenamiento general y específico de las técnicas psicológicas

Fase de preparación de las competiciones

6.2. Evaluación en el ámbito de la psicología del deporte

6.2.1. Ámbitos de evaluación en psicología del deporte

6.2.2. Instrumentos de evaluación en psicología del deporte

Tipo de información recogida

Grado de estandarización del instrumento

Test y cuestionarios

La entrevista

La observación

Registros psicofisiológicos

Sociograma

Resumen

Mapa de contenidos

Recursos bibliográficos

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

El temario de la asignatura **Psicología del Deporte** se divide, como es habitual, en seis Unidades Didácticas (UD). Estas UD organizan los diversos contenidos de la materia y proponen diversas actividades de evaluación continua de los conocimientos adquiridos y las competencias marcadas.

Tanto los contenidos teóricos como las tareas de evaluación continua están preparados para que los alumnos adquieran y consoliden las herramientas básicas para el ejercicio profesional con deportistas, tanto en el asesoramiento como en la intervención en procesos psicológicos básicos que suceden en el ámbito deportivo y la adquisición de habilidades y destrezas psicológicas.

Cada Unidad Didáctica estará fundamentada en un **contenido** o “base teórica”, a disposición del alumno desde el momento en que cada Unidad esté activa. Este contenido representa el Texto Canónico y documentación básica de cada Unidad. Así mismo, también habrá un **foro** común para la interacción colectiva, resolución de dudas, debates,

etc. Se harán visibles también cada una de las **actividades de evaluación continua**. Y, en función del tipo de Unidad Didáctica, podrá haber otros recursos, como Estudios de Caso, artículos, ampliación de contenidos, etc. Todo ello, va a permitir que el alumno pueda llegar a conocer de forma orientada la materia de la asignatura en cada Unidad, la cual podrá complementar con la búsqueda de información y documentación a través de los recursos bibliográficos que se proponen. Abajo se indican este tipo de actividades de forma más pormenorizada.

- **Estudios de caso.** El objetivo de los estudios de caso será implementar de manera práctica los conocimientos adquiridos en las unidades didácticas, ya sean en situaciones reales o simuladas.
- **Foro-debate.** Se propondrán temas de discusión en los cuales el alumno para que el alumnado profundice en su conocimiento sobre diferentes aspectos de la asignatura.
- **Cuestionarios.** Cuestionarios tipo test en el que el alumnado deberá responder a la opción más correcta de un conjunto de ellas y se medirá el progreso objetivo alcanzado en la unidad o unidades correspondientes.
- **Póster colaborativo.** Actividad en la que los estudiantes deberán desarrollar, de forma colaborativa, un póster sobre una temática concreta.

Debido a la naturaleza teórica de la asignatura, cada Unidad está ideada para el conocimiento y adquisición de conceptos, recursos y estrategias de utilidad práctica para el alumno.

La resolución de cuestiones prácticas que puedan plantearse en los distintos módulos, e inclusive en las pruebas de evaluación, supondrán la aplicación de los contenidos de la asignatura en contextos reales o en situaciones teóricas basadas en casos prácticos. En lo que a esta asignatura se refiere, situaciones reales en el ámbito de la actividad física y del deporte que impliquen la expresión o la intervención de variables y procesos psicológicos en los deportistas.

### Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

### Planteamiento metodológico de actividades

Las diversas actividades que el alumno encontrará a medida que avance en las UD son las siguientes:

- **Estudio de Caso real de aplicación práctica.** Se trata de un ejemplo de caso que pueda darse en la realidad y que sirve para ilustrar los contenidos propios de la UD. La intención es que el alumno asimile y desarrolle conocimientos a través de la reflexión sobre el supuesto que se propone. Son actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el Aula virtual una situación real o simulada. En la UD 1 se propondrá una tarea evaluable que deberá ser entregada y que computará para la nota de evaluación continua. Estará relacionada con la motivación en el contexto deportivo.
- **Foros de Debate.** En la UD3, el tema a tratar será la atención y la concentración en el deporte. Para ello, se desarrollará una investigación de las causas que podrían empeorar estos procesos psicológicos en la práctica deportiva. Posteriormente, se llevará a cabo una réplica con una intervención para mejorar la atención en el deporte. Respecto a la UD5, se realizará un cuestionario,

	<p>debatándose los datos encontrados y propuestas psicológicas para la mejora de los determinados parámetros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Póster colaborativo:</b> Durante el desarrollo de la UD2 se propondrá como actividad a los estudiantes el desarrollo de un póster para un congreso científico que tendrá como temática "la intervención del psicólogo deportivo en la autoconfianza del deportista de alto rendimiento". Esta actividad se realizará colaborativamente por parejas. La actividad se entregará en el transcurso de la UD5.</li> <li>• <b>Cuestionarios de autoevaluación de los contenidos.</b> Son test con cuatro opciones de respuesta y que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura. Se plantearán en formato de instrumentos de repaso en las UD 2, 4 y 6, con el objetivo de demostrar que se han alcanzado unos conocimientos básicos de los contenidos y practicar el mismo sistema de evaluación que nos encontraremos en el examen (prueba final presencial). El cuestionario de la UD2 es un test de 15 preguntas acerca de los contenidos de la UD1 y UD2. El cuestionario de la UD4 es otro test de 15 preguntas acerca de los contenidos de la UD3 y UD4. Y el cuestionario de la UD6 es un test final de 30 preguntas que abarcará las 6 unidades didácticas.</li> </ul> <p>Por otro lado, en el caso de escoger como vía de seguimiento la <b>Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)</b> el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.</p>
<p><b>Orientaciones al estudio (opcional)</b></p>	<p>Para que el contenido de la asignatura pueda ser asimilado y superado satisfactoriamente, se recomienda seguir las siguientes pautas, y que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea, analice y comprenda los contenidos de las Unidades Didácticas.</li> <li>• Interiorice y asimile a través de la lectura, comprensión y memorización los conceptos, terminología y contenidos de las diferentes Unidades Didácticas.</li> <li>• Realice búsquedas en la web y a través de la bibliografía para consultar y recopilar documentación científica y relevante que complemente el contenido de la asignatura, resolver las tareas encomendadas, etc.</li> <li>• Se entreviste con técnicos y deportistas sobre cómo llevan a cabo los contenidos que se desarrollan en la asignatura, y establecer canales de comunicación para permeabilizar bidireccionalmente los contenidos teóricos de la asignatura y las situaciones prácticas.</li> <li>• Evalúe a los deportistas y practicantes de actividad física con los instrumentos que se ofrecen en la asignatura, conozca, interprete los resultados y establezca estrategias de intervención en cada caso.</li> <li>• Acceda a los Foros, realice consultas y aportaciones a través del Aula Didáctica.</li> </ul>



- Interactúe con el profesor y con los alumnos del curso a través del Aula Didáctica.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

##### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las

competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

Sistema de calificación	Actividad formativa	Ponderación
	Estudio de Caso UD1: motivación en el deporte	10.0 %
	Foro de debate UD3: atención y concentración en el deporte	9.0 %
	Cuestionario autoevaluación UD1 y UD2 (UD2)	6.0 %
	Cuestionario autoevaluación UD3 y UD4 (UD4)	6.0 %
	Cuestionario autoevaluación repaso final UD1-UD6 (UD6)	10.0 %
	Póster colaborativo UD5: autoconfianza en el deporte (por parejas)	10.0 %
	Foro de debate UD5: POMS	9.0 %
	<b>Total Evaluación Continua</b>	<b>60 %</b>

  

<p><b>Prueba de evaluación final</b></p>	<p>El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).</p> <p>El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:</p> <p><b>Sistema de evaluación convocatoria ordinaria</b></p> <p><b>Opción 1. Evaluación continua</b></p> <p>Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el <b>Seguimiento de la Evaluación continua (EC)</b> y podrán obtener hasta un <b>60%</b> de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la Evaluación continua.</p> <p>Además, deberán realizar un <b>Examen final presencial (EX)</b> que supondrá <b>40%</b> restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la Evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.</p> <p>Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de Evaluación continua.</p> <p>Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de Evaluación continua siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.</p> <p><b>Opción 2. Prueba de evaluación de competencias</b></p> <p>Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una <b>Prueba de evaluación de competencias (PEC)</b> y un <b>Examen final presencial (EX)</b>.</p> <p>La <b>PEC</b> se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y</p>
--	---

garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50% de la calificación final.

El **Examen final presencial**, cuyas características serán las mismas que las comentadas en la opción 1, supondrá el **50%** de la calificación final.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de Prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la Prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50%** de la calificación final y un **Examen final presencial** cuya calificación será el **50%** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias y Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el supuesto de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía**

Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. McGraw-Hill.

**básica**

Manual que expone los fundamentos básicos de la Psicología de la Actividad Física y del Deporte y su aplicación hacia los ámbitos más relevantes del ejercicio físico, desde el contexto de nuestro país. Inicialmente describe y conceptualiza esta disciplina y su conexión con otras ciencias del deporte, su evolución histórica, el papel del técnico especialista en psicología del deporte y la presencia de las nuevas tecnologías. Aborda, como no puede ser de otra manera, los procesos psicológicos básicos que se activan en los deportistas en relación con la motivación, la ansiedad, la personalidad, la atención, el liderazgo, la cohesión de grupo, etc. Así mismo, se ofrecen recursos para comprender la importancia de la psicología del deporte en la educación física, en la iniciación deportiva, en la salud y el ejercicio físico o en el rendimiento deportivo.

Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Ariel Psicología.

Documento de referencia en Psicología del Deporte cuyos autores son un exponente internacional en cuanto a la descripción de los procesos y variables psicológicas que más influyen en contextos deportivos, así como de la investigación en este ámbito. El libro trata en una primera parte sobre el papel de la Psicología del Deporte, su concepción dentro de las ciencias del deporte y su importancia desde una conexión entre lo científico y la propia práctica deportiva. Desarrolla también los contenidos básicos relacionados con los procesos psicológicos individuales en los deportistas, con los entornos deportivos, con los procesos que inciden sobre los grupos deportivos, así como la importancia del trabajo desde la Psicología del Deporte en relación con el rendimiento deportivo, con la salud y con el crecimiento psicológico en el ámbito de la actividad física y del deporte.

**Bibliografía complementaria**

**Libros**

Bakker, C., Whiting, T. A. y van der Brug, H. (1993). *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Consejo Superior de Deportes y Ediciones Morata.

Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Dykinson.

Dosil, J. (2002). *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Síntesis.

Guillén, F. (2007). *Psicología de la educación física y el deporte*. Wanceulen.

Hernández-Mendo, A. (2005). *Psicología del Deporte. Fundamentos*. Wanceulen.

Márquez, S. (2005). *Manual de prácticas de psicología del rendimiento deportivo*. Universidad de León.

Olmedilla, A., Abenza, L., Boladeras, A. y Ortín, F.J (2012). *Manual de psicología de la actividad física y del deporte*. Diego Marín.

Weinberg, R. S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Editorial Médica Panamericana.

Williams, J. M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Biblioteca Nueva.

**Otros recursos**

**Revistas tematizadas en Psicología del Deporte**

• International Journal of Sport Psychology: <http://www.ijsp-online.com/>

• Journal of Applied Psychology: [www.apa.org/journals/apl.html](http://www.apa.org/journals/apl.html)

• Journal of Applied Sport Psychology: [www.aasponline.org/journal.html](http://www.aasponline.org/journal.html)

• Journal of Sport and Exercise Psychology:

<https://journals.humankinetics.com/journal/jsep?mobileUi=0>

•Perceptual and Motor Skills: <http://journals.sagepub.com/home/pms>

•Psychology of Sport and Exercise: <https://www.journals.elsevier.com/psychology-of-sport-and-exercise>

•Revista de Psicología del Deporte: [www.rpd-online.com](http://www.rpd-online.com)

•Sport (The) Psychologist: <http://journals.humankinetics.com/journal/tsp>

#### **Instituciones y organismos relacionadas con la Psicología del Deporte**

• Colegio Oficial de Psicólogos de España: [www.cop.es](http://www.cop.es)

•Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física: <http://www.consejo-colef.es/>

•American Psychological Association: [www.apa.org](http://www.apa.org)

•Association for the Advancement of Applied Sport Psychology (AAASP): [www.aaasponline.org](http://www.aaasponline.org)

### COMENTARIOS ADICIONALES

Señalar que, el trabajo colaborativo es un recurso que implica la conformación de grupos y el desarrollo de tareas conjuntas por los integrantes de los mismos. Puede suceder que una vez formado un grupo, sus integrantes no pueden perfeccionar y entregar el trabajo. Si esto sucede y hay alumnos/as que sí quieren seguir la actividad de evaluación continua, el profesor comunicará este hecho en el aula, se detectarán estos alumnos/as, quienes se pondrán en contacto con el docente, y se les propondrá otra actividad de evaluación continua de elaboración individual (estudio de caso o trabajo sobre el contenido). Se habilitará la entrega de la actividad de evaluación individual en el mismo plazo que la entrega del trabajo colaborativo.